



Studiegids

Opleidings specifieke OER

**Master of criminal
Investigation**

1 januari 2023

Documentinformatie

Versiegeschiedenis

Versie	Versie datum	Samenvatting van de aanpassing	Gemarkeerde wijzigingen
2023	1 jan. 2023	Een verzoek tot vrijstelling wordt gedaan ten aanzien van een kernopgave. Dit houdt in dat een verleende vrijstelling geldt voor alle examenopdrachten in die kernopgave en dat je daarmee geen lessen in die kernopgave kunt volgen.	

Deze versie is op 1 januari 2023 door het sectorhoofd Sector Hoger Politieonderwijs i.o. vastgesteld en geldig vanaf 1 januari 2023.

Voorwoord

Beste (aankomende) student,

Welkom bij de opleiding Master of Criminal Investigation (MCI). Voor je ligt de studiegids van deze opleiding. De opleiding wordt verzorgd door het Team Master van de sector Hoger Politieonderwijs i.o..

In de studiegids staat specifieke en bindende informatie over de opleiding MCI als aanvulling op de Onderwijs- en Examenregeling 2023 (OER). De OER is er om studenten en eenheden inzicht te geven in het onderwijs en de examinering van het politieonderwijs. Naast de OER zijn er diverse regelingen en reglementen om duidelijkheid te geven hoe bepaalde processen worden uitgevoerd. De studiegids, de OER 2023, de regelingen en de reglementen zijn te vinden op Itslearning of op de website van de Politieacademie. De OER 2023 en de algemene regelingen en reglementen zijn ook als webapp beschikbaar.

Deze studiegids is bedoeld om jou informatie over de opleiding te geven. Hierin beschrijven we onder meer de inhoud en de opbouw van de opleiding, de begeleiding, de toetsing en de examinering. We geven de organisatie van het onderwijs en de toetsing weer en reiken je praktische informatie aan.

We hopen dat deze gids je ondersteunt bij het oriënteren op en doorlopen van de opleiding. We kijken ernaar uit om je te ontmoeten!

Namens het Team Master.

Erie Braakhekke, sectorhoofd Sector Hoger Politieonderwijs i.o.
Herman Reuvers, teamchef Master a.i.

Disclaimer

In deze gids wordt gesproken over alle studenten; in de tekst wordt vanuit praktische overwegingen alleen de hij-vorm gehanteerd.

Inhoud

Hoofdstuk 1. De Master of Criminal Investigation	3
1.1 Beschrijving Master of Criminal Investigation.....	3
1.2 Competenties/leeruitkomsten.....	3
1.3 Doelgroep.....	3
1.4 Toelatingseisen MCI.....	3
Hoofdstuk 2. Het opleidingsprogramma.....	5
2.1 Studielast en studieduur.....	5
2.2 Inhoud en opzet van de opleiding.....	5
2.2.1 Praktijkperiode 1.....	7
2.2.2 Structureren van een meeromvattend opsporingsonderzoek (STRUMOZ).....	7
2.2.3 Praktijkperiode 2.....	9
2.2.4 Kernopgaven behorende bij de differentiaties	9
Tactiek: Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag (BDSG)	9
Forensisch: Beoordelen van de Bewijswaarde (Im-)Materiele Sporen (BBIMS)	11
Milieu: Bewijswaarde in Complexe Milieuonderzoeken (BCMO).....	13
Digitaal: Vaststellen en Beoordelen van de Bewijswaarde van Digitale Sporen (VBBDS)	15
Analyse: Sociale Wetenschappen in de Sociale-Netwerkanalyse (SWISNA).....	16
Financieel: Financieel Administratieve Waarheidsvinding (FAW).....	18
2.2.5 Praktijkperiode 3.....	19
2.2.6 Adviseren, Coördineren, Toepassen en Evalueren van Strategieën in een opsporingsonderzoek (ACTESO).....	19
2.2.7 Het uitvoeren van een Masterproject Wetenschap en Opsporing (MWO).....	21
Hoofdstuk 3. Studiebegeleiding.....	25
3.1 Studiebegeleiding tijdens de opleiding	25
3.2 Leerlijn beroepsidentiteit.....	25
3.3 Studievoortgang	26
Hoofdstuk 4. Toetsing en examinering.....	27
4.1 Toetsprogramma.....	27
4.2 Absentie examens	28
Hoofdstuk 5. Studentvoorzieningen.....	30
5.1 Digitale systemen.....	30
5.2 Huisregels	31
5.3 Ondersteuning	32

5.4 Vertegenwoordiging studenten	32
5.5 Incidenten.....	33
5.6 Locaties	34
Hoofdstuk 6. Privacy en informatie.....	35
6.1 Algemene Verordening Gegevensbescherming	35
6.2 Persoonsgegevens	35
6.3 Informatieveiligheid.....	35
Hoofdstuk 7. Team Master.....	36
7.1 Docenten	36
Bijlage 1 Examenvereisten MCI	37

Hoofdstuk 1. De Master of Criminal Investigation

In dit hoofdstuk is beschreven voor wie de opleiding is bedoeld en wat je kunt verwachten na afronding van de opleiding.

1.1 Beschrijving Master of Criminal Investigation

Als je als instromer (van buiten de politie) of doorstromer (je bent al politiemedewerker) rechercheur wilt worden bij de Nederlandse politie én je wilt je verdiepen in Recherchekunde op een masterniveau dan kun je de opleiding MCI volgen.

De MCI maakt onderdeel uit van het onderwijsaanbod van de Politieacademie en is door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) als hbo-master opleiding geaccrediteerd. De studenten MCI worden opgeleid tot een vakbekwame rechercheur op NLQF 7 niveau (hbo-master). Dit houdt in dat je algemeen opsporingsbekwaam wordt, breed inzetbaar bent op diverse vakgebieden en werkterreinen binnen de recherche, maar daarnaast ook beschikt over diepgaande organisatorische en specialistische ervaring en expertise op één of meerdere terreinen van de recherche. Je draagt bij aan de ontwikkeling én vernieuwing van de opsporingspraktijk en werkt samen in netwerken met (inter-)nationale collega's en (keten-)partners. Daarbij ben je in staat om tussen verschillende belangen en niveaus te schakelen en draag je bij aan de professionalisering van de eigen organisatie. Je doet proactieve beleidsvoorstellen aangaande het nut van een opsporingsonderzoek, kan verantwoord afwijken van traditionele denkpatronen en bent in staat 'outside the box' te denken om strategieën te verbeteren en/of te ontwikkelen die criminaliteit(-ontwikkelingen) kunnen bestrijden of tegengaan. Ook ben je in staat producten van specialistische diensten te beoordelen en coördineer je de toepassing van die producten in een opsporingsonderzoek. Naast het ontwikkelen van kennis en kunde besteden we in de opleiding ook aandacht aan het ontwikkelen van een professionele identiteit.

De opleiding Master of Criminal Investigation (MCI) geeft na afstuderen het recht op het voeren van de graad master met toevoeging 'of Laws' en het gebruik van de titel LLM.

1.2 Competenties/leeruitkomsten

Aan het einde van opleiding beschik je over bepaalde specifieke kennis en vaardigheden. Daar hoort ook een bepaalde beroepshouding bij. Als professional houd je je aan beroepscode en ethische codes. In de opleiding werk je aan startbekwaamheid met betrekking tot een aantal competenties. Deze competenties zijn verwoord in hoofdstuk 2 van deze studiegids.

1.3 Doelgroep

De MCI is bedoeld voor eenieder met interesse in de recherchepraktijk, zowel op tactisch als op specialistisch niveau. Studenten van de MCI kunnen worden onderverdeeld in doorstromers en instromers. Als doorstromer ben je al bij de politie werkzaam en beschik je minimaal over een bachelor diploma. Als instromer ben je nog niet bij de politie werkzaam, maar beschik je wel over een bachelordiploma van een andere onderwijsinstelling. Doorstromers en instromers volgen gezamenlijk het onderwijs.

1.4 Toelatingseisen MCI

Om toegang te krijgen tot de hbo-master is minimaal een diploma bachelor benodigd, inclusief geldende opsporingsbevoegdheid. Voor de differentiatie tactisch is tevens een aanstelling als ambtenaar ter uitvoering van de politietaak noodzakelijk. Voor een instromer die niet aan voorgaande voldoet is toelating tot de differentie tactisch alleen mogelijk in combinatie met de Premaster MCI.

De Premaster MCI en MCI vormen samen en opleiding die voorbereidt op een aanstelling voor de uitvoering van de politietaak op masterniveau, binnen de context van de opsporing. Om instromers toegang te geven tot de MCI, is de Premaster MCI ontwikkeld, bestaande uit 1680 studiebelastinguren (sbu). De Premaster MCI heeft een studieduur van 1 jaar. Voor de instromer is het certificaat Premaster MCI een extra toelatingseis voor de MCI. Voor dit certificaat dient de student na de Premaster MCI 60 studiepunten te hebben behaald.

Omdat je als student gedurende het eerste studiejaar staat ingeschreven voor een politieopleiding die als voorwaardelijk geldt voor de aanstelling tot ambtenaar ter uitvoering van de politietaak en die opleiding een

standaarddoorlooptijd heeft van meer dan 1 jaar, ontvang je een bindend schriftelijk studieadvies¹ (BSA) van of namens het verantwoordelijke sectorhoofd.

Een positief BSA wordt gegeven aan diegene die minimaal 45 studiepunten binnen het eerste jaar heeft behaald onder de voorwaarde dat er binnen 3 maanden alsnog de 60 studiepunten worden behaald. Bij het niet behalen van het certificaat Premaster MCI binnen 1 jaar en 3 maanden wordt de opleiding beëindigd.

¹ Het bindend schriftelijk studieadvies geldt alleen voor instromers en niet voor doorstromers. Zij volgen immers geen Premaster.

Hoofdstuk 2. Het opleidingsprogramma

Dit hoofdstuk gaat over de opbouw van het curriculum, de inrichting van de opleiding en de studiebelasting.

2.1 Studiebelasting en studieduur

De MCI kent zes differentiaties, te weten tactiek, analyse, forensisch, milieu, digitaal en financieel. Alle differentiaties kennen hetzelfde eindniveau en hebben een studiebelasting van 1680 sbu (60 studiepunten). De nominale studielast tijdens de opleiding bedraagt gemiddeld 38 uur per week. Elke differentiatie is opgebouwd uit een aantal kernopgaven. Binnen tactiek, analyse, forensisch, milieu en digitaal volg je als student drie gemeenschappelijke kernopgaven en één kernopgave welke specifiek is voor de differentiatie. Binnen financieel volg je twee gemeenschappelijke kernopgaven en één die specifiek is voor de differentiatie. De reden voor deze verschillen komt voort uit de aard van de werkzaamheden binnen het vakgebied.

Master Criminal Investigation (MCI)						Uur	SP ¹
Structureren van een meeromvattend opsporingsonderzoek						448	16
Kernopgaven behorende bij de differentiaties							
Tactiek Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag	Forensisch Beoordelen van de bewijswaarde van (im-)materiele sporen	Milieu Bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken	Digitaal Beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen	Analyse Sociale wetenschap in Sociale-netwerkanalyse	Financieel Financieel administratieve waarheidsvinding	224	8
Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in opsporingsonderzoeken						504	18
Masterproject Wetenschap en Opsporing						504	18
						1680	60

Figuur 1. Visuele weergave van de MCI

De standaard (nominale) studieduur van de MCI is 1 jaar. Op verzoek van de eenheden is deze studieduur verdeeld over 2 jaar, met tussentijdse inzet in de praktijk. De maximale doorlooptijd van de MCI is op grond van art 36.1 OER voor instromers en doorstromers beide 4 jaar, maar hebben een andere wettelijke grond, zoals vastgelegd in het OER. De maximale doorlooptijd voor doorstromers is 4 jaar, te weten twee keer de standaard doorlooptijd vanaf het startmoment MCI. In deze doorlooptijd zijn de praktijkperiodes inbegrepen. De maximale doorlooptijd voor instromers is ook vier jaar, te weten de standaard doorlooptijd van 3 jaar vermeerderd met 1/3, gerekend vanaf de start van de Premaster MCI.

2.2 Inhoud en opzet van de opleiding

De opleiding MCI bestaat uit verschillende kernopgaven en differentiaties. Als student van de MCI start je met een gemeenschappelijk algemeen deel dat bestaat uit de kernopgave Structureren van een meeromvattend rechercheonderzoek (STRUMOZ). De instromers van alle differentiaties voeren voorafgaand aan de STRUMOZ een praktijkperiode uit (praktijkperiode I). De doorstromers zijn vrijgesteld van deze praktijkperiode. Aansluitend op de kernopgave STRUMOZ volgt een praktijkperiode (praktijkperiode II). In deze praktijkperiode is ook de startmodule van MWO opgenomen: lesdag 1 vindt plaats aan het begin en lesdag 2 aan het eind van de praktijkperiode. Na deze module MWO-start volgen

¹ Studiepunt is de maat waarmee de zwaarte van de opleiding wordt uitgedrukt. Eén studiepunt staat voor 28 studiebelastingsuren en wordt ook wel een 'credit' genoemd. Een voltijds studiejaar bevat 60 studiepunten.

de studenten per differentiatie een andere route waarbij er ruimte is om de verschillende modules van de kernopgave MWO te volgen en de bijbehorende masterthesis te schrijven. De routes zijn per differentiatie beschreven.

Internationale oriëntatie

Internationalisering maakt in de MCI integraal onderdeel uit van bijna het gehele curriculum en is daarmee stevig verankerd in het onderwijs. Zowel voor studenten als docenten vindt internationalisering 'at home' en 'abroad' plaats.

Voor jou als student betekent dit dat internationalisering aanvangt in de eerste kernopgave STRUMOZ waar je kennis gaat maken met internationale politiesamenwerking en internationaal strafrecht. Voor de analyse van het dossier is internationale wederzijdse rechtshulp één van de dossiervereisten. In de internationale week, waarmee deze kernopgave eindigt, gaan we dit nader verdiepen. Er wordt gebruik gemaakt van Engelstalige literatuur, je volgt enkele Engelstalige colleges, werkt intensief samen met collega's van de Hochschule des BKA's en je krijgt college over cultuurverschillen en diversiteit.

Binnen de kernopgave ACTESO is de focus weliswaar gericht op Nederlandse opsporingsonderzoeken, maar de docenten brengen ervaringen van buitenlandse onderzoeken in. In andere kernopgaven binnen de verschillende differentiaties wordt gebruik gemaakt van internationale literatuur voor de colleges en kan het internationale aspect terugkomen in examenopdrachten (bijvoorbeeld het uitvoeren van een literatuurstudie). Voor de differentiatie financieel geldt dat er in de colleges ruim aandacht wordt besteed aan internationale aspecten van financieel administratieve waarheidsvinding. Internationaal afpakken en internationale rechtspersonen zijn daar voorbeelden van. Voor het Masterproject Wetenschap en Opsporing (MWO) bestaat de mogelijkheid een internationaal vergelijkend onderzoek te doen of een internationaal onderwerp voor de thesis te kiezen.

Binnen de MCI is de nodige internationale expertise aanwezig en is er sprake van samenwerking met buitenlandse collega's. Docenten participeren in internationale netwerken (o.a. Noorwegen, Finland, Duitsland, Estland, Hongarije en Tsjechië) met betrekking tot masteropleidingen binnen/voor de politie. Het doel is ervaringen uitwisselen, kalibratie en waar mogelijk ook studenten met elkaar in contact brengen (bijvoorbeeld op een onderwerp voor de thesis). Daarnaast zijn er intensieve contacten met collega's van de Hochschule des BKA's en de Hochschule der Polizei om gezamenlijke opleidingen te ontwikkelen en uit te voeren. Vanuit de MCI is een docent aangewezen als *national expert on higher education* en deze participeert in het gelijknamige netwerk van het EU-agentschap CEPOL. Docenten houden hun kennis en kunde op peil door het bijhouden, onderhouden en volgen van internationale vakliteratuur, internationale netwerken en internationale webinars.

De onderwijsperiode

Om de verbinding met de praktijk te blijven houden en competenties ook in het werkveld (verder) te ontwikkelen, is er zowel gekozen voor praktijkgericht onderwijs als (examen-)opdrachten die je als student in de praktijk kan uitvoeren. Concreet betekent dit dat je tijdens onderwijsmodules lessen volgt, deelneemt aan intervisies en andere contactmomenten en daarnaast werkt aan (praktijk-)opdrachten die je vanuit het onderwijs krijgt aangereikt. Dit zorgt voor een wisselwerking: vragen, problemen en dilemma's die je in de praktijk kan tegenkomen, kun je inbrengen in het onderwijs en opgedane kennis en vaardigheden uit de opleiding worden ingebracht in de praktijk. Dit maakt dat de masteropleiding inspeelt op de beleving en vraagstukken die jij als student tegenkomt op de werkvloer. In de opdrachten kun je deze vraagstukken verder onderzoeken om te komen tot aanbevelingen. Deze wisselwerking maakt de MCI sterk praktijkgericht.

Voor iedere student geldt een aanwezigheidsplicht bij de lessen. Afwezigheid van lessen is niet toegestaan en er is geen ruimte voor andere verlofsituaties dan die in het Besluit algemene rechtspositie politie (BARP) beschreven staan of vanuit overmacht (ziekte, ongeval) een vanzelfsprekend recht op verlof geven. In een beperkt aantal gevallen en binnen een strikt omschreven procedure kun je toch buiten de hierboven omschreven kaders verlof ontvangen. Het gaat om verlofsituaties waarbij belangen van jou als student in de privésfeer of van het werkveld en de eigen ontwikkeling zwaarder wegen dan het onderwijsbelang. De procedure ziet er in hoofdlijn als volgt uit:

- Omdat het onderwijs hierbij leidend is, stuurt de student op het moment dat hij een dergelijk verzoek wenst te doen, een email naar de centrale email-box van de leerprocesbegeleiders (lpb'ers): lpb.reku@Politieacademie.nl

- De leerprocesbegeleider beoordeelt de aanvraag, stelt eventueel aanvullende vragen en overlegt indien nodig met de trajectbegeleider van de student en de docent(-en) van de lessen die gemist gaan worden.
- De leerprocesbegeleider stelt de student via email op de hoogte van de beslissing evenals zijn trajectbegeleider en de docent(-en) van de lessen die gemist gaan worden.

De gehele procedure met betrekking tot alle vormen van afwezigheid bij zowel examens als bij lessen is te vinden op de digitale leeromgeving onder Praktische informatie opleiding Master of Criminal Investigation.

De praktijkperiode

Op verzoek van de eenheden worden onderwijsperiodes afgewisseld met praktijkperiodes van 12 tot 16 weken, waarin je werkt binnen een onderdeel van de opsporing. In de praktijkperiodes maak je kennis met de diversiteit aan werkzaamheden en leer je de organisatiecontext beter te overzien. Aan de praktijkperiodes zijn geen studiebelastingen gekoppeld en daarom maken ze dan ook geen onderdeel uit van de opleiding. De praktijkperiodes zijn voor jou in de eerste plaats bedoeld om werkervaring op te doen, zowel in brede zin binnen de context van de opsporing als meer specifiek in de context van de gekozen differentiatie. Wel is het advies om de praktijkperiodes te gebruiken om je voor te bereiden op het onderwijs van de MCI. Door het gericht invullen van de praktijkperiodes ben je in staat de aangeboden stof direct toe te passen in de opsporingspraktijk. Hiervoor zijn door de opleiding oriëntatiekaders ontwikkeld, waarin richtlijnen opgenomen zijn voor geschikte werkplekken en welke kennis en vaardigheden de student zich eigen kan maken om het geleerde te kunnen koppelen aan de praktijk. De praktijkperiodes zijn geen momenten om aan examens deel te mogen nemen.

Bevoegdheden gedurende de opleiding

Conform art 3.4 OER PA geldt dat alle instituutsdagen tijdens de Premaster en MCI aangewezen zijn als theoretisch opleidingsdeel. Op deze dagen beschik je dus niet over bevoegdheden. Tijdens de overige onderwijsdagen beschik je wel over bevoegdheden.

2.2.1 Praktijkperiode 1

De eerste praktijkperiode vindt plaats voorafgaand aan de kernopgave STRUMOZ. Het advies is om je gedurende deze periode voor te bereiden op de STRUMOZ. Het oriëntatiekader biedt handvatten voor de voorbereiding.

Doelgroep	Instromers van de MCI
Duur	12 tot 16 weken
Meer info	Zie oriëntatiekader STRUMOZ op de digitale leeromgeving

2.2.2 Structureren van een meeromvattend opsporingsonderzoek (STRUMOZ)

Doelgroep	Alle studenten van de MCI
Omvang	448 sbu
Duur	12 weken contactonderwijs
Opbouw	De student volgt elke week twee dagen les op de Politieacademie. De overige drie dagen werkt de student individueel en in groepsverband aan de voorbereiding van de lesdagen en het zich eigen maken en verwerken van de lesstof in de eindopdracht, de analyse van een meeromvattend rechercheonderzoek.
Examenplanning	Student heeft na de laatste contactdag 1 week om het analysedossier af te ronden en in te leveren. Het examen vindt 4 weken na de laatste contactdag plaats.

Positionering in de opleiding	Het is een algemene kernopgave gericht op het inzicht krijgen in en analyseren van het opsporingsproces. De student krijgt inzicht in verschillende tactische en juridische keuzes en leert om verbetervoorstellen n.a.v. keuzes op een (juridisch) juiste wijze te beargumenteren. In deze kernopgave legt de student een basis voor de volgende kernopgaven in de opleiding.
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> – Van Amelsvoort, A., & Rispens, I. (2021). <i>Handleiding Verhoor, 9^e herziene druk</i>. Sdu uitgevers. – Keulen B.F. & Knigge G. (2020). <i>Strafprocesrecht</i> (14e druk). Wolters Kluwer. – Lindenberg K. & Wolswijk H. (2021). <i>Het materiele strafrecht</i> (16e druk). Wolters Kluwer. – Van Koppen, P.J., de Keijser, J.W., Horselenberg, R. & Jelacic, M. (Red.). (2017). <i>Routes van het Recht. Over de rechtspsychologie</i>. Boom Juridische Uitgevers.
Contactinformatie	Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over de leeropdrachten van deze kernopgave kunnen studenten vinden op de digitale leeromgeving van de kernopgave. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden via strumoz@Politieacademie.nl .

Inhoud

STRUMOZ is een kernopgave gericht op de tactisch-juridische aspecten van het recherchewerk. Doel is om op hbo-masterniveau een praktische en theoretische verdieping aan te brengen op gebied van de opsporing.

In de kernopgave STRUMOZ leert de student het opsporingsonderzoek te analyseren en te verwerken met als doel kennis en inzicht te krijgen in het opsporingsproces en om verbetervoorstellen te doen. In de kernopgave worden de volgende onderwerpen onderwezen:

1. Recht
2. Forensische opsporing
3. Informatieprocessen
4. Toepassing wet BOB
5. Digitaal rechercheren
6. Financieel rechercheren
7. Internationale aspecten
8. Verhoor

De structuur van de kernopgave STRUMOZ is driedelig en bestaat uit: leeropdrachten gericht op het verkrijgen van theoretische kennis, praktijkopdrachten als input voor de contactdagen en leeropdrachten gericht op de analyse van een afgesloten meeromvattend rechercheonderzoek. Door deze driedeling worden student, eenheid en Politieacademie via praktijk- en theoriekennis zo goed mogelijk aan elkaar verbonden.

Internationale week

De internationale week over politiesamenwerking tussen landen vindt plaats tijdens de onderwijsperiode van STRUMOZ.

Leeropdrachten

Binnen de kernopgave STRUMOZ wordt gebruik gemaakt van twaalf leeropdrachten die gekoppeld zijn aan de lesonderwerpen. In de leeropdrachten wordt de relevante literatuur benoemd, staan de opdrachten beschreven en staat beschreven hoe de student zich kan voorbereiden op de lessen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in zelfstudie, instituut en eenheid.

Een belangrijke leeropdracht is de presentatie van het analysedossier. In deze leeropdracht wordt de analyse van het gekozen meeromvattende rechercheonderzoek door de student (samen met twee

medestudenten) gepresenteerd aan zijn medestudenten en docenten, met als doel feedback te genereren ter aanvulling en verbetering van het analysedossier. Het analysedossier vormt vervolgens het vertrekpunt bij het individuele examen. In de analyse neem je op welke algemeen juridische aspecten van toepassing zijn op de verschillende onderwerpen die genoemd staan in de beoordeling. Dit betreft de algemeen juridische aspecten van het opsporingsonderzoek, forensische opsporing, informatieprocessen, toepassing Wet bijzondere opsporingsbevoegdheden, digitaal rechercheren, financieel rechercheren, internationale aspecten van de opsporing en verhoortechnieken. Daarnaast doet de student aanbevelingen ter verbetering van het geanalyseerde rechercheonderzoek.

Examen

Het individueel af te leggen examen bestaat uit een mondeling examen opsporingsproces. Het examen wordt afgenomen door twee examinatoren uit de opsporingspraktijk. Het examen toetst de kennis van en het inzicht in de hiervoor genoemde onderwerpen en de toepassing van deze kennis en inzichten op het opsporingsproces.

De leeropdracht 'Presenteren analysedossier' is voorwaardelijk om aan het examen deel te mogen nemen.

2.2.3 Praktijkperiode 2

De tweede praktijkperiode vindt plaats voorafgaand aan de volgende te volgen kernopgave. In deze praktijkperiode is, zoals eerder beschreven, de startmodule van MWO opgenomen. Het advies aan de student is om gedurende deze periode zich ook voor te bereiden op beide kernopgaven. De oriëntatiekaders bieden handvatten voor deze voorbereiding.

Doelgroep	Studenten van de MCI – differentiatie Tactiek
Duur	12 tot 16 weken
Wat	Zie oriëntatiekaders op de digitale leeromgeving

2.2.4 Kernopgaven behorende bij de differentiaties

In deze paragraaf is de inhoud van de verschillende kernopgaven per differentiatie beschreven.

Tactiek: Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag (BDSG)

Doelgroep	Studenten van de MCI – differentiatie Tactiek
Omvang	224 sbu
Duur	De kernopgave omvat acht weken contactonderwijs.
Opbouw	De student volgt elke week fysiek en/of online onderwijs. De overige tijd werkt de student aan de overige opdrachten die beschreven staan in de leeropdrachten van de kernopgave.
Examenplanning	Examenonderdeel 1 wordt de week na de laatste lesdag voor iedereen gepland. Indien een student het examen niet haalt, kan deze deelnemen aan een volgende examengelegenheid. Examenonderdeel 2 dient als examenopdracht te worden ingezonden en wordt beoordeeld door een examinator. Studenten hebben zelf de regie over dit proces.
Positionering in de opleiding	De kernopgave BDSG bereidt studenten voor op kernopgaven ACTESO en MWO. Aangereikte kennis over dader- en slachtoffergedrag dient als input voor deze kernopgaven. Daarnaast leren studenten informatie uit wetenschappelijke onderzoeken te zoeken, te analyseren en te verwerken, met als doel verantwoorde keuzes te kunnen maken als recherchekundige in de opsporingspraktijk. In de volgende kernopgaven dient de student deze competenties verder te ontwikkelen en toe te passen.

Literatuur	<p>De volgende boeken dienen voorafgaand aan de kernopgave aangeschaft te worden. In de digitale leeromgeving is de verdere literatuur opgenomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Van Dijk, J., Huisman, W., & Nieuwbeerta, P. (2021). <i>Actuele Criminologie, 11e druk</i>. Sdu Uitgevers. – Van der Wagen, W., Oerlemans, J.J., & Weulen Kranenborg, M. (2020). <i>Basisboek cybercriminaliteit: een criminologisch overzicht voor studie en praktijk</i>. Boom criminologie. – Van Amelsvoort, A.G., & Rispens, I. (2021). <i>Handleiding Verhoor, 9e herziene druk</i>. Sdu Uitgevers. <p>Reeds aangeschaft in de opleiding: Van Koppen, P.J., De Keijser, J.W., Horselenberg, R., & Jelacic, M. (Red.). (2017). <i>Routes van het Recht. Over de rechtspsychologie</i>. Boom juridisch.</p>
Contactinformatie	<p>Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over de leeropdrachten van deze kernopgave kunnen studenten vinden op de digitale leeromgeving van de kernopgave. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden via bdsg@Politieacademie.nl.</p>

Inhoud

BDSG is een kernopgave die gericht is op de criminologische en psychologische aspecten van het researchewerk. Het doel van de kernopgave is om de student diverse elementen aan te reiken op hbo-masterniveau, die de student in staat stellen het management te adviseren over de rechercheaanpak van criminaliteit, daders en slachtoffers. In deze kernopgave wordt onder andere aandacht besteed aan de competenties leervermogen, samenwerken, probleemanalyse en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden.

In de kernopgave BDSG leert de student criminaliteit en opsporing in een breed perspectief te plaatsen. Door middel van kennis uit de criminologie en psychologie worden delicten, daders en slachtoffers vanuit verschillende invalshoeken belicht. Hierbij wordt gestimuleerd dat de student verder leert te kijken dan het delict en dat hij het perspectief van de dader, het slachtoffer of de context leert te betrekken in het opsporingsonderzoek. Hij leert gedrag te constateren en verklaren om daarmee het begrip over het delict te vergroten. Tijdens de kernopgave wordt gedrag gekoppeld aan sociaalwetenschappelijke theorieën en inzichten.

Aan het eind van BDSG is de student in staat:

- dader- en/of slachtofferschap te koppelen aan sociaalwetenschappelijke theorieën en inzichten;
- een vraagstuk over dader- en/of slachtoffergedrag uiteen te rafelen, relevante (wetenschappelijke) literatuur te zoeken en opgedane inzichten op kritische wijze te verwerken in een leesbaar document.

De kernopgave BDSG kent de volgende negen leerdoelen:

- Je kunt de samenhang tussen (wetenschappelijke) inzichten over delictsvormen, daders en slachtoffers beoordelen.
- Je bent in staat om op basis van wetenschappelijke onderzoeken over dader- en/of slachtoffergedrag een kennisdocument voor de opsporingspraktijk te schrijven.
- Je bent in staat om crimineel gedrag vanuit verschillende invalshoeken te verklaren.
- Je kunt beoordelen hoe variabelen op micro-, meso- en macroniveau een rol spelen bij het ontstaan van (complexe) criminaliteitsvormen.
- Je kunt op basis van delictgegevens en inzichten vanuit de wetenschap hypothesen opstellen over de dader en zijn/haar motief.
- Je kunt (wetenschappelijke) inzichten over de totstandkoming en gevolgen van slachtofferschap op waarde schatten voor de opsporingspraktijk.
- Je kunt onderbouwen welke implicaties klinische en persoonlijkheidsstoornissen hebben voor delictgedrag en de verhoorsituatie.
- Je bent in staat gedrag in verhoorsituaties te beoordelen.
- Je kunt doelen en effecten van straffen en maatregelen kritisch beschouwen in relatie tot dadergedrag.

Leeropdrachten

Binnen de kernopgave BDSG wordt gebruik gemaakt van negen leeropdrachten waarbij de volgende onderwerpen aan bod komen: communicatie en verhoor, psychologie & psychopathologie, criminele carrières, victimologie, dadergedrag/geweldplegers, complexe criminaliteitsvormen en straffen & behandelen. In de leeropdrachten staat onder andere beschreven hoe de student zich kan voorbereiden op het onderwijs, staan de opdrachten beschreven, wordt de relevante literatuur benoemd, wordt aangegeven welke onderwerpen centraal staan in de lessen en welke ondersteuning de student krijgt tijdens de verschillende activiteiten. Er wordt tijdens de lessen en in de opdrachten zo veel mogelijk een koppeling gemaakt tussen de theorie en de opsporingspraktijk. Van de student wordt tevens verwacht dat hij tijdens de kernopgave voorbeelden en situaties uit de praktijk inbrengt.

Examen

Het examen bestaat uit 2 onderdelen.

Examenonderdeel 1: Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag aan de hand van casuïstiek

Tijdens dit examenonderdeel moet de student aantonen dat hij dader- en slachtoffergedrag in een sociaalwetenschappelijk kader kan plaatsen. De examenvragen zijn vergezeld van casuïstiek op papier of beeld. De student toont aan dat hij dader- en/of slachtoffergedrag kan koppelen aan theorieën en inzichten.

Het gebruik van naslagwerken, aantekeningen en digitale gegevensdragers - anders dan die door de Politieacademie ter beschikking wordt gesteld voor het afleggen van dit examenonderdeel - is tijdens het maken van deze opdracht niet toegestaan. Het examen duurt 180 minuten en wordt op de Politieacademie afgenomen.

In het OER is aangegeven dat een examinator vanwege objectiviteit van de beoordeling een bepaald examen niet vaker dan twee keer bij dezelfde student afneemt, tenzij de examencommissie voorafgaand aan een examen op verzoek van de opleiding anders heeft besloten. De vragen van het examen behorende bij examenonderdeel 1 worden op studentnummer nagekeken en door meerdere examinatoren (4) van een beoordeling voorzien. De examencommissie heeft ontheffing verleend, voor het examenonderdeel 1, ten aanzien van artikel 13.5 OER 2023.

Examenonderdeel 2: Schrijven van kennisdocument over dader- of slachtoffergedrag

De student schrijft een kennisdocument over dader- en/of slachtoffergedrag. Het kennisdocument is bestemd voor (het team van) een contactpersoon uit de eenheid. Door een vraagstuk uiteen te rafelen, relevante literatuur te zoeken en opgedane inzichten te verwerken, slaat de student een brug tussen wetenschap en opsporing. De student levert een kennisdocument op waarmee hij collega's, op basis van wetenschappelijke literatuur, inzicht geeft in een fenomeen.

Gedurende de kernopgave worden er drie sparsessies aangeboden. Tijdens deze sessies krijgen studenten de gelegenheid om vragen te stellen en feedback te ontvangen met betrekking tot het (schrijven van het) kennisdocument. Deze sparsessies zijn facultatief.

Voor het afronden van de kernopgave is het noodzakelijk beide examenonderdelen met een voldoende te hebben afgerond. Voor een complete en uitgebreide uitleg zie het examendocument behorende bij de kernopgave BDSG.

Forensisch: Beoordelen van de Bewijswaarde (Im-)Materiele Sporen (BBIMS)

Doelgroep	Studenten van de MCI - differentiatie Forensisch
Omvang	224 sbu
Duur	De onderwijsperiode bestaat uit 12 weken contactonderwijs.

Opbouw	De student volgt 14 dagen of dagdelen contactonderwijs op de Politieacademie in Apeldoorn, bij het NFI in Den Haag of op afstand. Het contactonderwijs bestaat uit lessen, practica, responsiecolleges en intervisies. Het is een module in deeltijd, de te besteden tijd van de student is gemiddeld 20 uur per week. <i>Tijdens de duur van de BBIMS voert de student ook de laatste vier weken van praktijkperiode II uit.</i>
Examenplanning	De schriftelijke review vindt plaats twee weken na de laatste contactdag.
Positionering in het onderwijs	De kernopgave BBIMS volgt na de kernopgave STRUMOZ. De startmodule van MWO vindt voorafgaand aan de start van de BBIMS plaats. De kernopgave zoomt in op de bewijswaarde van (im-)materiële sporen, waarbij de kennis over de inzet van forensische onderzoeksmethoden en -technieken direct aansluit bij de volgende kernopgave in de opleiding Recherchekunde, te weten ACTESO.
Literatuur	Diverse artikelen worden via de digitale leeromgeving aangereikt.
Contactinformatie	Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over de leeropdrachten van deze kernopgave kunnen studenten vinden op de instroomsite van de kernopgave in de digitale leeromgeving. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden via bbims@Politieacademie.nl .

Inhoud

In de kernopgave BBIMS leert de student om de bewijswaarde van (im-)materiële sporen in te schatten en te beoordelen en op basis daarvan een advies te geven over de inzet van forensische onderzoeken en strategieën in de opsporingsfase en bewijsfase. De student maakt kennis met uitgangspunten en theorie van de criminalistiek en Bayesiaanse statistiek en is op de hoogte van de laatste (wetenschappelijke) stand van zaken van relevante forensische (technische) deskundigheidsgebieden. Een recherchekundige kan deze kennis toepassen om de juiste (forensische) onderzoeksvragen te stellen. Ook de interpretatie van forensische resultaten is een onderdeel dat in deze kernopgave uitgebreid aandacht krijgt. Het scenariodenken is een rode draad in de opleiding, waarbij de student leert vanuit verschillende invalshoeken naar een (forensische) casus te kijken (OM, verdediging, tactiek).

Leeropdrachten

De kernopgave BBIMS bestaat uit twee leeropdrachten:

- Inzicht krijgen in forensische methodologie.
- Toepassen van forensische methoden en technieken.

Bij de eerste leeropdracht wordt de student meegenomen in de wereld van de criminalistiek en Bayesiaanse statistiek. Binnen de criminalistiek worden technische en natuurwetenschappelijke methoden ingezet bij sporenonderzoek ten behoeve van de waarheidsvinding in de rechtspleging. Naast de verdieping in de methodologische fundamenten uit de criminalistiek en Bayesiaanse statistiek is er ook aandacht voor de wetenschappelijke ontwikkelingen binnen de forensische opsporing. Het toepassen van het scenariodenken op de plaats delict en op delictniveau is een belangrijk onderdeel van deze leeropdracht.

Bij de tweede leeropdracht zal de student de gehele onderzoekscyclus meerdere keren doorlopen, van het stellen van de juiste onderzoeksvraag en het formuleren van de hypothesen tot en met de interpretatie van de resultaten van forensisch onderzoek. Hierbij maakt de student gebruik van de kennis die hij heeft opgedaan bij de eerste leeropdracht. De student leert vanuit verschillende invalshoeken (tactiek, OM en verdediging) naar een forensische casus te kijken. Een leeractiviteit die centraal staat is het reviewen van een opsporingsonderzoek uit de praktijk waarbij de uitgevoerde forensische onderzoeken kritisch beschouwd worden en daarnaast gekeken wordt naar de forensische onderzoeksvragen die zijn ontstaan in het licht van de gekozen scenario's. Er wordt ook geoefend met het stapelen van de bewijswaardes (de toepassing van Interdisciplinair Forensisch Onderzoek) waarmee de forensisch-adviserende taak kan worden versterkt.

Examen

Het examen bestaat uit 1 onderdeel.

Examenonderdeel: Review forensische casus

Voor deze examenopdracht ontvangt de student een forensische casus en heeft hij 180 minuten om een review te schrijven. Het opsporingsonderzoek zit in een fase waarbij reeds meerdere forensische onderzoeken zijn uitgevoerd of is een cold case. De student beoordeelt schriftelijk de gemaakte forensische keuzes en geeft een advies over de nog open liggende forensische onderzoeksvragen. De examencommissie bestaat uit een forensisch deskundige uit de praktijk en een forensisch expert van het NFI.

Milieu: Bewijswaarde in Complexe Milieuonderzoeken (BCMO)

Doelgroep	Studenten van de MCI – differentiatie Milieu
Omvang	224 sbu
Duur	De kernopgave omvat 14 weken contactonderwijs.
Opbouw	<p>Er zijn veertien verplichte lesdagen en twee facultatieve intervisiemomenten. De contactdagen (lesdagen/intervisies) hebben een ritmiek van een tweewekelijks blok van twee dagen. De andere week werken de studenten gemiddeld 2 dagen (18 uur) aan leeropdrachten en de examenopdrachten.</p> <p>Het onderwijs vindt in deeltijd plaats (gemiddeld 18 uur per week), de overige tijd besteedt de student aan de praktijkperiode II.</p>
Examenplanning	Vier weken na de laatste contactdag dient examenopdracht 1 (groepsopdracht paper) te worden ingeleverd. Bij een voldoende resultaat volgt binnen vier weken examenopdracht 2 (de individuele mondelinge verdediging).
Positionering in het onderwijs	BCMO volgt na de kernopgave STRUMOZ en bouwt voort op de daarin opgedane kennis. In BCMO staat bewijswaarde centraal en wordt ingegaan op enkele milieuspecifieke (recherche-)strategieën. Deze strategieën zijn complementair aan de inhoud van de volgende kernopgave, ACTESO. De onderzoekscompetenties die noodzakelijk zijn voor de analyse van bewijswaarde in een complex milieuonderzoek en die in groepsverband worden ontwikkeld, zijn een opmaat naar het zelfstandig uitvoeren van een Masterproject Wetenschap en Opsporing (MWO).
Literatuur	<ul style="list-style-type: none">– Hendriks, L.E.M (2011). <i>Milieustrafrecht</i>. Kluwer Studiepockets.– Huisman, W. & Beukelman, A. (2007). <i>Invloeden op regelgeving door bedrijven</i>. Boom Juridische Uitgevers.– Spapens, T. (2016). <i>Handboek Milieucriminaliteit</i>. Reed Business Information.
Contactinformatie	Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over de leeropdrachten van deze kernopgave kunnen studenten vinden op de digitale leeromgeving van de kernopgave. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden via MCI.milieu@Politieacademie.nl .

Inhoud

De colleges gaan in op de vijf centrale benaderingen/perspectieven op complexe milieuonderzoeken: intelligence, criminologie, juridisch, financieel en forensisch technisch/milieukundig. Ook voor milieuonderzoeken relevante inzichten op het gebied van digitaal rechercheren en digitale sporen komen aan bod. De colleges worden verzorgd door deskundigen afkomstig van onder meer politie en Politieacademie, functioneel parket, omgevingsdienst, RIEC, NFI en de wetenschap.

Gedurende de module zal de student samen met één of twee medestudenten aspecten van bewijswaarde analyseren in een recent/actueel complex milieuonderzoek, vanuit de vijf centrale

benaderingen/perspectieven. Bij aanvang van de module zullen groepjes worden samengesteld in overleg met medestudenten en docent. Voor het examen en de leeropdrachten maken studenten gebruik van casuïstiek uit de praktijk. Cases van complexe milieuonderzoeken worden in overleg met de Teams Milieu door het onderwijs aangereikt aan de studenten. Er vindt tijdens de module tweemaal intervisie plaats met andere groepjes en een docent. In de leeractiviteiten staat beschreven hoe deze intervisiemomenten worden voorbereid en ingevuld. Tevens is voorzien in paperbegeleiding.

De student leert in de kernopgave BCMO om vanuit verschillende invalshoeken naar bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken te kijken en met (wetenschappelijk) onderbouwde argumenten te adviseren over strategieën voor een effectieve aanpak van milieucriminaliteit. Dit sluit aan bij de competenties die worden verwacht van een operationeel specialist in complexe milieuonderzoeken: wetenschappelijke kennis op een passende wijze kunnen toepassen/genereren om de kwaliteit – in het bijzonder op het gebied van bewijswaarde – binnen complexe milieuonderzoeken te waarborgen en te vergroten. Rondom de vakinhoudelijke en andere competenties zijn de leeropdrachten ontworpen.

Leeropdrachten

De kernopgave bestaat uit zeven leeropdrachten:

1. Introductie bewijswaarde in complexe milieuonderzoeken
2. Criminologische benadering
3. Intelligence benadering
4. Juridische benadering
5. Financieel-economische benadering
6. Milieukundige/forensisch-technische benadering
7. Analyse bewijswaarde

Elke leeropdracht bevat leeractiviteiten die plaatsvinden tijdens contactdagen, in de eenheid en via zelfstudie. Leeropdracht 1 bevat leeractiviteiten ter introductie van de kernopgave, het examen en het milieuwerkveld. De leeropdrachten 2, 3, 4, 5 en 6 zijn elk op één inhoudelijke, thematische benadering (invalshoek) gericht. De bijhorende leeractiviteiten zijn beschreven in de leeropdracht en omvatten onder meer het voorbereiden en volgen van colleges, zelfstudie en het uitvoeren van korte opdrachten die in de colleges worden besproken. Een voorbeeld hiervan is het individueel beschrijven van bewijsdilemma's die de student heeft ervaren of ontdekt in de praktijk van milieuonderzoeken in het eigen Team Milieu. Deze dilemma's worden in de digitale leeromgeving met de medestudenten en docenten gedeeld, zodat zij zich vooraf kunnen inlezen en tijdens een college in een groepsdiscussie deze juridische stof kunnen behandelen. De zevende en laatste leeropdracht brengt alle leeractiviteiten rondom de analyse van bewijswaarde in een concreet complex milieuonderzoek samen. Deze leeractiviteiten lopen als een rode draad door de kernopgave en bereiden voor op examenopdracht 1 (zie hierna). Hierbij doorlopen de studenten met hun groepje de onderzoekscyclus voor wat betreft het criminologisch en intelligence perspectief en maken ze voor de drie overige perspectieven gebruik van een aangereikt analysekader. Er worden in totaal twee intervisiemomenten op de Politieacademie georganiseerd. Daarnaast kunnen de groepjes een beroep doen op begeleiding van een docent/deskundige in de vorm van sparren of feedback op concepthoofdstukken van de paper.

Examen

Het examen bestaat uit twee onderdelen.

Examenonderdeel 1: schrijven wetenschappelijke paper

Studenten analyseren in groepjes een complex milieuonderzoek vanuit vijf verschillende invalshoeken en verbinden wetenschappelijke inzichten met de praktijk. Ze schrijven hierover een wetenschappelijk paper. Voor de analyse vanuit juridisch, financieel en forensisch-technisch/milieukundig perspectief maken de studenten gebruik van een aangereikt analysekader. Na dossierstudie en een literatuurverkenning kiest elk groepje een criminologisch en een intelligence topic en ontwerpt vervolgens een probleemstelling en een design van onderzoeksmethoden om deze te beantwoorden. De groepjes beschrijven vraagstelling en methodologie samen met de analyseresultaten, conclusies en aanbevelingen in een wetenschappelijk paper. Over de topics en probleemstellingen en over de analyseresultaten vindt intervisie plaats. Het uitvoeren van deze leeractiviteiten is voorwaardelijk voor deelname aan examenopdracht 1. Tevens dient elk groepje samen met de wetenschappelijke paper een verslag aan te leveren met daarin vermelding van de ontvangen feedback en wat daarmee is gedaan. Voor de beoordeling van deze examenopdracht wordt de wetenschappelijke paper getoetst aan criteria met betrekking tot onderzoeksmethoden en inhoudelijke aspecten. Het examenpanel bestaat uit twee examinatoren met expertise binnen het vakgebied van milieu

en opsporing en een adviserend panellid met milieukundige/forensisch-technische expertise. De examinatoren zijn wetenschappelijk georiënteerd.

Examenonderdeel 2: mondelinge verdediging

De kandidaat verdedigt individueel en mondeling de wetenschappelijke paper voor een examenpanel. Voor deze examenopdracht staan 60 minuten. Deze examenopdracht wordt beoordeeld door een panel van twee examinatoren met het vakgebied van milieu en opsporing en een adviserend panellid met specifieke expertise.

Digitaal: Vaststellen en Beoordelen van de Bewijswaarde van Digitale Sporen (VBBDS)

Doelgroep	Studenten van de MCI – differentiatie Digitaal
Omvang	224 sbu
Duur	De onderwijsperiode bestaat uit zes weken onderwijs, met daarin elke week 2 dagen contactonderwijs.
Opbouw	De student besteedt elke week gemiddeld 38 uur per week aan onderwijs, de voorbereiding van de lessen en het maken van leeropdrachten. De lesdagen vinden zowel plaats op de Politieacademie als bij externe partners, zoals het NFI en bij de eenheden zelf.
Examenplanning	Week 9
Positionering in het onderwijs	VBBDS volgt na de kernopgave STRUMOZ en bouwt voort op de daarin opgedane kennis. In VBBDS staat bewijswaarde centraal en wordt ook ingegaan op enkele specifieke digitale (recherche-)strategieën. Deze strategieën zijn complementair aan de inhoud van de volgende kernopgave, ACTESO. De onderzoekscompetenties die noodzakelijk zijn voor de analyse van bewijswaarde in een digitaal rechercheonderzoek, zijn een opmaat naar het zelfstandig uitvoeren van een Masterproject Wetenschap en Opsporing (MWO).
Literatuur	De voorgeschreven literatuur is in zijn geheel digitaal beschikbaar en is via de digitale leeromgeving bereikbaar.
Contactinformatie	Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over deze kernopgave is te vinden op de digitale leeromgeving van de kernopgave. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden via vbbds@Politieacademie.nl .

Inhoud

De student die de kernopgave VBBDS volgt, dient na afronding ingezet te kunnen worden voor zaakcoördinatie, operationele aansturing en netwerkregie op het thema digitaal opsporen bij omvangrijke opsporingsonderzoeken, of voor andere inzetten zoals Staf Grootchalig Bijzonder Optreden (SGBO). Een tactisch teamleider moet afgestudeerden kunnen inzetten als een digitaal coördinator in bijvoorbeeld een Team grootchalige Opsporing (TGO) of ander onderzoek naar een high-impact delict of in onderzoeken in de context van ondermijning.

Na afronding van de kernopgave is de student in staat:

- Een inschatting te maken van de bewijswaarde en de tactische waarde van in te zetten middelen en methoden.
- Inhoudelijk overleg te voeren met digitaal experts, Openbaar Ministerie en rechterlijke macht.
- Om via netwerkend werken de juiste instanties en bedrijven in te zetten binnen publiek-private samenwerking.
- Een assistentievraag goed te formuleren.
- Om onder tijdsdruk de teamleiding te adviseren over opsporingshandelingen in het digitale domein of over het veiligstellen en opsporen van digitale aanwijzingen of digitaal bewijs.

De opleiding gaat in op juridische aspecten met de focus op bewijswaarde van digitale sporen, criminologische en sociologische aspecten. Daarnaast komen ook de technische mogelijkheden en middelen om digitale aanwijzingen of bewijzen te verzamelen, al dan niet via digitale wegen, aan de orde. Er wordt verder ingegaan op de tactische en bewijswaarde van digitale sporen en opsporingmethoden.

Leeropdrachten

Op de digitale leeromgeving van de Politieacademie worden de werkvormen en leeractiviteiten aangereikt en toegelicht.

Examen

De VBBDS bestaat uit één examenopdracht, namelijk het adviesgesprek digitale sporen.

Examenopdracht 1: Adviesgesprek digitale sporen

Het examen bestaat uit een presentatie van het advies aan de teamleiding van een TGO (teamleider, digitaal expert en recherchekundig secretaris) in een onderzoek. De opdracht betreft een simulatie. Je wordt als digitaal recherchekundige ingezet bij een net gestart onderzoek en krijgt een casus met een actueel thema voorgelegd. Onder tijdsdruk word je gevraagd een advies te formuleren en te presenteren aan de teamleiding. Met behulp van ontvangen informatie bereid je het advies voor en geeft die aan de teamleiding. Deze adviezen houden een beoordeling in van de reeds opgestelde documenten. Je geeft aan welke acties er op het terrein van digitale opsporing ingezet kunnen en/of moeten worden. In een gesprek met een teamleider, de recherchekundig secretaris en digitaal expert toon je dat je een volwaardig gesprekspartner bent die met kritische vragen kan omgaan. De casus is dynamisch. Dit betekent dat wanneer er tijdens het examen nieuwe informatie beschikbaar komt, je hierop kan anticiperen.

Deze examenopdracht wordt beoordeeld door drie examinatoren: een teamleider, een recherchekundige secretaris en een digitaal expert. Dit kunnen zowel externe examinatoren als interne examinatoren van de Politieacademie zijn. Het examenpanel beoordeelt de competenties aan de hand van het vastgestelde beoordelingsformulier. Presentatie en gesprek duren maximaal 60 minuten.

Analyse: Sociale Wetenschappen in de Sociale-Netwerkanalyse (SWISNA)

Doelgroep	Studenten van de MCI – differentiatie Analyse.
Omvang	224 sbu
Duur	16 weken contactonderwijs
Opbouw	De student volgt 14 dagen of dagdelen contactonderwijs op de Politieacademie of op afstand. Het contactonderwijs bestaat uit lessen, practica, intervisies en expert meet-ups. Buiten het contactonderwijs om werken de studenten aan leeropdrachten en de examenopdrachten. Het is een module in deeltijd, de te besteden tijd van de student is gemiddeld 18 uur per week.
Examenplanning	Na de laatste contactdag heeft de student 4 weken om de onderzoekspaper af te ronden en in te sturen.
Positionering in het onderwijs	De kernopgave SWISNA volgt na de kernopgave STRUMMOZ. De startmodule van MWO vindt voorafgaand aan de start van de SWISNA plaats. De studenten voeren tijdens de SWISNA een sociaalwetenschappelijk onderzoek uit waarbij ze een sociale-netwerkanalyse toepassen op een criminologisch probleem. Zowel bij de probleemverkenning als de interpretatie van de resultaten is de inzet van wetenschappelijke literatuur een vereiste. Tijdens de kernopgave MWO wordt dieper ingegaan op de onderzoekscompetenties en zal de student individueel een afstudeeronderzoek uitvoeren.

Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> – Borgatti, S.P., Everett, M.G., & Johnson, J.C., (2018). <i>Analyzing Social Networks (2nd Revised edition)</i>. Sage Publications Ltd. – Morselli, C.,(2013). <i>Crime and networks</i>. Routledge. <p>Naast de boeken, wordt voor de verschillende lesdagen gebruik gemaakt van wetenschappelijke artikelen en enkele losse hoofdstukken uit boeken.</p>
Contactinformatie	Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over de leeropdrachten van deze kernopgave kunnen studenten vinden op de digitale leeromgeving van de kernopgave. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden via swisna@Politieacademie.nl .

Inhoud

In de module SWISNA leert de student om op verschillende manieren naar (criminele) sociale netwerken te kijken. De analysemethode die hierbij centraal staat is de sociale-netwerkanalyse (SNA), waarbij op een systematische wijze zicht kan worden verkregen op structuren (bijvoorbeeld samenwerkingsverbanden), rollen (bijvoorbeeld leiderschap) en interactiepatronen. Deze methode gaat verder dan het visualiseren van relaties tussen actoren (bijvoorbeeld personen, bedrijven, websites). Door middel van algoritmes en geavanceerde concepten kan een SNA inzicht geven in bepaalde relevante posities van actoren of zwakke (of juist sterke) relaties blootleggen waarop geïntervenieerd kan worden. Vooral bij grote netwerken waarbij patronen met het blote oog niet kunnen worden waargenomen, kan sociale-netwerkanalyse helpen om het netwerk dieper te analyseren. De meer kwantitatieve benadering krijgt echter pas waarde als het netwerk ook op een kwalitatieve wijze wordt verkend en de berekende maten uit de SNA in hun context geïnterpreteerd worden. Om die reden nemen de kennis en inzichten over netwerken uit de sociaalwetenschappelijke literatuur in deze kernopgave een belangrijke plaats in.

Casus met 'big data' element

De student kiest een casus uit de praktijk die aan verschillende (netwerk-)criteria dient te voldoen (zie examendocument SWISNA). Een belangrijk criterium hierbij is dat de gekozen casus zoveel netwerkdata bevat dat (een deel van) deze data niet handmatig gecodeerd kunnen worden en dit op een slimme manier uitgevoerd dient te worden.

Leeropdrachten

Binnen de kernopgave SWISNA wordt gebruik gemaakt van vier leeropdrachten:

1. Voer een probleemverkenning uit op het gekozen onderwerp.
2. Ontwerp het onderzoek en presenteer dit in een onderzoeksopzet.
3. Voer het onderzoek uit en verwerk de resultaten in de onderzoekspaper.
4. Uitvoeren van een peer review op onderzoekspaper van studiegenoot.

De eerste drie leeropdrachten volgen de verschillende fasen van de onderzoekscyclus en zijn gekoppeld aan de eerste examenopdracht waarin ze een sociale-netwerkanalyse toepassen op een criminologisch vraagstuk. Deze leeropdrachten zijn de input voor de drie interviews die tijdens SWISNA gegeven worden. De interviews worden met twee of drie studentengroepjes uitgevoerd onder begeleiding van twee docenten, waarbij de studenten voorafgaand aan de interview de input van de anderen reviewen.

De vierde leeropdracht is het uitvoeren van een peer review, waarbij de student een schriftelijke review schrijft over de onderzoeksresultaten, conclusies en aanbevelingen van de onderzoekspaper van een studiegenoot.

Examen

Het examen bestaat uit één examenopdracht.

Examenopdracht: Schrijven onderzoekspaper

De student schrijft individueel een onderzoekspaper. Hij kiest een casus uit de praktijk die aan verschillende (netwerk-)criteria dient te voldoen en formuleert na de probleemverkenning een onderzoeksvraag vanuit de context van het netwerk. De student schrijft een onderzoeksopzet waarin in ieder geval de sociale-netwerkanalyse als onderzoeksmethode wordt ingezet. Hierna voert de student op de gekozen casus uit de praktijk een sociale-netwerkanalyse uit. Zowel bij de (probleem)verkenning als bij de interpretatie van de onderzoeksresultaten wordt gebruik gemaakt van wetenschappelijke publicaties die betrekking hebben op het onderwerp van de casus. De resultaten van het onderzoek worden kritisch

besproken en tegen het licht gehouden van eerdere (wetenschappelijke) studies. Uit de conclusies destilleert de student theoretische en praktische implicaties van het onderzoek.

Tijdens het uitvoeren van deze examenopdracht ontvangt de student begeleiding in de vorm van interviews met medestudenten onder begeleiding van een docent en kan er deelgenomen worden aan expert meetings.

De onderzoekspaper wordt beoordeeld door twee examinatoren aan de hand van een vastgesteld beoordelingsformulier. De commissie bestaat uit twee examinatoren die wetenschappelijk georiënteerd zijn en kennis hebben van sociale-netwerkanalyse. Een van de examinatoren heeft ook relevante kennis uit de politiepraktijk.

Financieel: Financieel Administratieve Waarheidsvinding (FAW)

Doelgroep	Studenten van de MCI – differentiatie Financieel
Omvang	728 sbu
Duur	De opleiding omvat 40 weken contactonderwijs
Opbouw	De student volgt tweewekelijks 2 dagen onderwijs op de Politieacademie. De andere week werken de studenten aan FAW leeropdrachten en de examenopdrachten (18 uur). Het onderwijs vindt in deeltijd plaats (gemiddeld 18 uur per week), de overige tijd besteedt de student aan de praktijkperiode.
Examenplanning	Twee weken na de laatste contactdag is het examen controletechniek (examenopdracht 1). Vier weken na de laatste contactdag vinden de presentaties plaats van de analyses (examenopdracht 2). Acht weken na de laatste contactdag is het eindgesprek (examenopdracht 3).
Positionering in het onderwijs	De FAW volgt na STRUMMOZ. Bij STRUMMOZ hebben de studenten een meeromvattend rechercheonderzoek leren structuren en analyseren vanuit meerdere disciplines. In FAW structuren en analyseren de studenten een meeromvattend rechercheonderzoek vanuit het kader van het onderzoeken in rechtsverhoudingen en ondernemingsvormen en de controletechniek op administraties. Vanuit het strafrecht en het civielrecht wordt financiële waarheidsvinding behandeld en toegepast. Vanuit het perspectief van controle wordt administratieve waarheidsvinding behandeld en toegepast. Dit administratieve kader is een opbouw naar de kopstudie/postmaster Het opstellen van een vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel procesverbaal (OVVK), waar de studenten daadwerkelijke geldbewegingen uit administraties moeten kunnen onderscheiden. Dit maakt geen onderdeel uit van de leergang MCI.
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> – Koppenol, C.L. (2014). <i>Ondernemingsrecht en faillissementsrecht</i>. Noordhoff Uitgevers B.V. – Kortmann, S.C.J.J. (2017). <i>Blauwe VNW (Verzameling Nederlandse Wetgeving) 2017-2018</i>. SDU uitgevers. – Reehuis, W.H.M. (2014). <i>Zwaartepunten van het vermogensrecht</i>. Wolters Kluwer Nederland B.V. – Ruis, J. (2017). <i>Leerboek, werkboek en uitwerkingenboek: Controletechniek voor de Opsporingsambtenaar</i>. Politieacademie.
Contactinformatie	Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over de leeropdrachten van deze opleiding kunnen studenten vinden op de digitale leeromgeving van de opleiding. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden faw@Politieacademie.nl .

Inhoud

In de opleiding FAW is het uitgangspunt de geldgoederenbeweging. Deze beweging ontstaat wanneer er verbintenissen worden aangegaan en brengt veelal vermogensmutaties teweeg. Bij deze beweging zijn uiteraard personen betrokken. Dit kunnen natuurlijke personen zijn, maar ook al dan niet rechtspersoonlijkheid bezittende organisaties. De mutaties zelf zullen in het algemeen worden vastgelegd, dat kan zijn in een complete administratie, maar ook in het kladblokje van een crimineel.

Door analyse en toepassen van controletechnieken kunnen de mutaties worden geverifieerd of gefalsificeerd. De bevindingen uit deze analyse dienen de doelen van het financieel rechercheren t.w. waarheidsvinding, afpakken en vermogensonderzoek.

FAW bestaat uit de volgende 3 onderdelen:

1. Rechercheren in rechtsverhoudingen (RIR)
2. Rechercheren in ondernemingsvormen (RIO)
3. Controletechniek voor de opsporingsambtenaar (COTE)

De onderdelen RIR en RIO zijn juridisch van aard en de controletechniek is een administratief onderdeel. Gedurende de gehele opleiding is de samenhang tussen deze onderdelen essentieel.

Examen

Het examen bestaat uit vier onderdelen:

- Examenonderdeel 1: Controletechniek en opsporing
- Examenonderdeel 2: Maken van een samenvatting van het gekozen financieel onderzoek
- Examenonderdeel 3: Presenteren analyse
- Examenonderdeel 4: Voeren van een eindgesprek naar aanleiding van de analyse

2.2.5 Praktijkperiode 3

De derde praktijkperiode vindt plaats voorafgaand aan de kernopgave ACTESO. Het advies aan de student is om gedurende deze periode zich ook voor te bereiden op deze kernopgave. Het oriëntatiekader biedt handvatten voor deze voorbereiding. Daarnaast vinden in deze periode in het kader van de kernopgave MWO de vervolgmodule MWO I plaats.

Doelgroep	Studenten MCI differentiatie Tactiek
Duur	12 tot 16 weken
Wat	Zie oriëntatiekader ACTESO op de digitale leeromgeving.

2.2.6 Adviseren, Coördineren, Toepassen en Evalueren van Strategieën in een opsporingsonderzoek (ACTESO)

Doelgroep	Studenten MCI – differentiatie Tactiek, Forensisch, Digitaal, Analyse en Milieu
Omvang	504 sbu
Duur	De kernopgave omvat 13 weken onderwijs.
Opbouw	<p>De kernopgave bestaat uit twee blokken.</p> <p><u>Blok 1 is een theoretisch blok:</u> In dit blok van 3 weken heeft de student 4 dagen per week les. Na deze drie weken is er in week 4 een zelfstudieweek ter voorbereiding op het examen. In week 5 vindt er een meerkeuze-examen plaats. Dit betreft een kennistoets over de literatuur en de lessen uit het theorieblok. Daarnaast zijn er in week 5 aanvullende colleges ter verdieping en/of verbreding van de kennis van studenten aangaande het uitvoeren van een opsporingsonderzoek.</p> <p><u>Blok 2 bevat het opsporingsblok:</u> In dit blok van 8 weken werken studenten vanuit een concrete vraag vanuit een eenheid als onderzoeksteam aan een niet-opgelost opsporingsonderzoek. De studenten zijn hierbij 3 dagen per week bij de Politieacademie. De overige 2 dagen werkt de student aan het</p>

	opsporingsonderzoek op een locatie naar keuze. In de 7 ^e week koppelen de studenten hun bevindingen ten aanzien van de vraag aan de eenheid terug middels een eindpresentatie. In de laatste week van het opsporingsblok wordt het examen 'projectplan' afgenomen, waarin de student een projectplan dient te maken vanuit een strafrechtelijke casus met bijbehorende dossierstukken.
Examenplanning	Het examen bestaat uit twee opdrachten: een meerkeuze-examen en het opstellen van een projectplan. <ol style="list-style-type: none"> 1. het digitale meerkeuze-examen vindt plaats in week 5. 2. het digitale examen opstellen van een projectplan vindt plaats in week 13.
Positionering in de opleiding	In de kernopgave ACTESO wordt gebruik gemaakt van opgedane kennis en ervaring uit voorafgaande kernopgaven en uit de praktijkperiodes in de eenheid. Kennis, inzicht en probleemoplossend vermogen worden toegepast in nieuwe en onbekende omstandigheden, waarin informatie soms onvolledig of beperkt is. Binnen het kader van de kernopgave kan ruimte worden gecreëerd om gewenste opsporingsthema's in het onderwijsprogramma op te nemen, omdat de studenten voor een groot deel zelf de regisseur van hun eigen leerproces zijn. Dit houdt in dat zij als individu en/of als groep zelf invulling en sturing kunnen geven aan de inhoud van de kernopgave.
Literatuur	Aan te schaffen literatuur (indien niet eerder aangeschaft): <ul style="list-style-type: none"> – De Poot, C. J., Bokhorst, R. J., van Koppen, P. J., & Muller, E. R. (2004). – <i>Rechercheportret: Over dilemma's in de opsporing</i>. Kluwer. – Kop, N., van der Wal, R., & Snel, G. (2012). <i>Opsporing belicht: Over strategieën in de opsporingspraktijk</i>. Boom. – Rassin, E. (2007). <i>Waarom ik altijd gelijk heb: over tunnelvisie</i>. Scriptum. <p>De overige literatuur wordt vlak voor en tijdens de kernopgave digitaal verstrekt.</p>
Contactinformatie	Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over de leeropdrachten van deze kernopgave kunnen studenten vinden op itslearning. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden via acteso@Politieacademie.nl .

Inhoud

Na het doorlopen van de kernopgave Acteso kan de student:

- Binnen een meeromvattend opsporingsonderzoek 'hypothese- en scenariodenken' toepassen.
- Een (deel van een) meeromvattend opsporingsonderzoek analyseren.
- Interne en externe partijen adviseren op basis van 'hypothese- en scenariodenken' binnen een meeromvattend opsporingsonderzoek.
- Interne en externe partijen adviseren met betrekking tot strategieën binnen een meeromvattend opsporingsonderzoek.
- Een (deel van een) meeromvattend opsporingsonderzoek evalueren.
- Binnen een meeromvattend opsporingsonderzoek (deel-)strategieën creëren.
- Tegenspraak en/of reflectie geven binnen meeromvattend opsporingsonderzoeken.

Dit resultaat wordt bewerkstelligd middels het doorlopen van het theorieblok met diverse onderwerpen aangaande het uitvoeren van een opsporingsonderzoek. Vervolgens zal de student deze opgedane theoretische kennis toepassen in het opsporingsblok. Hiervoor wordt als klas gewerkt aan een concrete vraag vanuit een eenheid ten aanzien van een (vastgelopen) opsporingsonderzoek. Dit gebeurt door een analyse van de zaak waarbij, d.m.v. literatuuronderzoek en het raadplegen van experts, gekeken wordt naar nieuwe mogelijkheden en nieuwe inzichten op zowel het forensische, digitale als tactische vlak. Aan het eind van het opsporingsblok worden de bevindingen van de klas gepresenteerd en ter beschikking gesteld aan de eenheid die het opsporingsonderzoek heeft aangedragen.

Examen

Het examen bestaat uit twee examenonderdelen: een meerkeuze-examen en het opstellen van een projectplan. Beide opdrachten worden digitaal afgenomen en beoordeeld middels het geven van een cijfer.

Het gebruik van naslagwerken, aantekeningen en digitale gegevensdragers - anders dan die door de Politieacademie ter beschikking wordt gesteld voor het afleggen van dit examenonderdeel - is tijdens het maken van beide opdrachten niet toegestaan.

Examenonderdeel 1: meerkeuze-examen

Het meerkeuze-examen behelst 80 juist/onjuist vragen. Middels deze examinering wordt de kennis over de aangeboden literatuur en de inhoud van de contactdagen van het theorieblok getoetst.

Examenonderdeel 2: opstellen van een projectplan

Bij het opstellen van een projectplan dient de student op basis van een strafrechtelijke casus met bijbehorende dossierstukken een projectplan op te stellen.

2.2.7 Het uitvoeren van een Masterproject Wetenschap en Opsporing (MWO)

Doelgroep	Alle studenten MCI
Omvang	504 sbu
Duur	De oriëntatie op het onderwerp en het ontwerpen van het onderzoek verlopen via geplande modules tijdens de verschillende praktijkperiodes. De dataverzameling en afronding van de scriptie vinden tijdens de afsluitende afstudeerfase plaats.
Opbouw	De kernopgave Masterproject Wetenschap en Opsporing (MWO) bestaat uit een startmodule en vier vervolgmodes en start aan het begin van praktijkperiode II, die volgt na STRUMOZ. De eerste drie modules worden ingepland en resulteren in een onderzoeksopzet. Tijdens de modules MWO III en MWO IV (examen) voert de student het onderzoek uit en rondt hij de thesis af. Deze modules plant de student zelf in.
Examenplanning	<p>Het examen van MWO kent twee onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Een schriftelijk examen in de vorm van het schrijven van een masterthesis. – Een mondeling examen in de vorm van een verdediging van het uitgevoerde onderzoek. <p>Na de module MWO III bepalen de studenten zelf, in lijn met de eerder aangeleverde planning, het moment van insturen van de masterthesis. Wanneer het resultaat van hun paper voldoende is, kunnen studenten zich via mwo@Politieacademie.nl inschrijven voor het mondeling examen. Iedere week is er minimaal één dag gepland waarop examinering plaatsvindt. Dit rooster is voor studenten te vinden op de digitale leeromgeving.</p>
Positionering in de opleiding	MWO is de afsluitende kernopgave in de opleiding. Het onderzoekend vermogen, waar reeds in de andere kernopgaven mee gewerkt wordt, staat in deze kernopgave centraal. Studenten voeren zelfstandig een onderzoek uit waarbij ze alle stappen zetten binnen de onderzoeksacyclus.
Literatuur	<ul style="list-style-type: none"> – Baarda, D.B., de Goede, M.P.M., & Van der Meer-Middelburg, A.G.E. (2007). <i>Basisboek Interviewen: Handleiding voor het voorbereiden en afnemen van interviews</i>. Noordhoff. – Verhoeven, N. (2018). <i>Wat is onderzoek?</i> Boom Lemma.
Contactinformatie	Het oriëntatiekader, het examendocument en meer informatie over de leeropdrachten van deze kernopgave kunnen studenten vinden op de digitale leeromgeving van de kernopgave. Vragen aan het onderwijsteam kunnen gesteld worden via mwo@Politieacademie.nl .

Opbouw van de kernopgave

MWO bestaat uit vijf modules. De opbouw van de vijf modules wordt hieronder geschetst.

- MWO Start: oriëntatiefase. De module MWO Start bestaat uit tweeënhalve lesdag: één dag aan het begin en één dag aan het einde van praktijkperiode II, die volgt na de STRUMOZ en een halve lesdag gericht op Beroepsidentiteit – onderzoekende houding.
- MWO I: probleemverkenning. De module MWO I vindt plaats aan het begin van praktijkperiode III. MWO I omvat twee weken waarbij de eerste week bestaat uit één lesdag en een intervisie en de tweede week bestaat uit één lesdag. De overige dagen besteedt de student aan het voorbereiden en verwerken van de contactmomenten van deze module. Na deze module heeft de student recht op individuele begeleiding vanuit de Politieacademie en krijgt hij een begeleider toegewezen.
- MWO II: onderzoeksontwerp. De module MWOII vindt plaats na ACTESO. De module MWO II omvat twee weken en bestaat uit een intervisie met medestudenten en een docent in de eerste week en twee lesdagen in de tweede week. Na deze module leveren de studenten een beoogd tijdspad aan voor dataverzameling, data-analyse en opleveren van de thesis bij de leerprocesbegeleider, trajectbegeleider en scriptiebegeleider. De scriptiebegeleider beoordeelt de planning op haalbaarheid.
- MWO III: onderzoeksresultaten. De module MWO III wordt door de student zelf gepland en bestaat uit twee dagen. De eerste dag presenteert de student zijn onderzoeksresultaten aan medestudenten en een docent in een intervisiesessie. Op de tweede dag heeft de student een eindgesprek in het kader van de afsluitende leeropdracht beroepsidentiteit.
- MWO IV: verdediging masterthesis (door student zelf in te plannen). De module MWO IV is de mondelinge verdediging van de masterthesis (examenopdracht 2). De student schrijft zich hier voor in als hij/zij een voldoende resultaat heeft behaald voor de masterthesis (examenopdracht 1).

Differentiaties

De modules MWO Start, MWO I en MWO II worden voor deze groep zoveel mogelijk in een ritme gepland dat past bij de gekozen differentiatie.

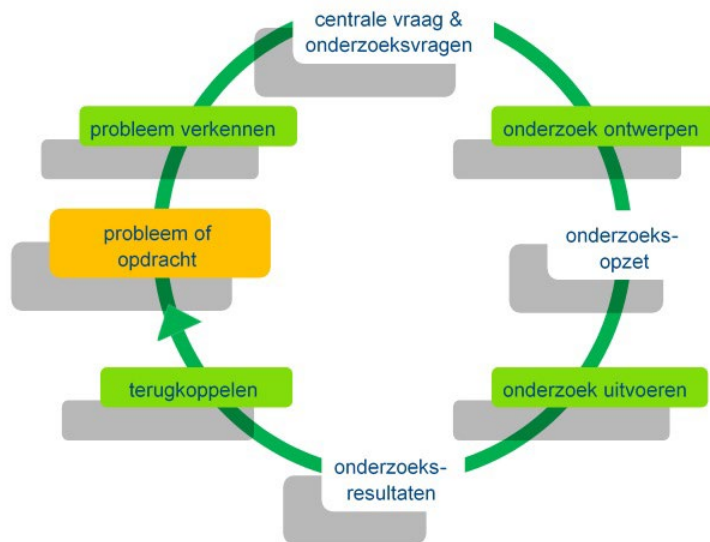
Inschrijven modules

De modules MWO Start, I en II worden door het onderwijs vooraf ingepland. De student schrijft zich vervolgens zelf in voor de modules MWO III en IV op het moment dat hij daar aan toe is. De student is zelf verantwoordelijk voor een tijdige inschrijving hiervoor bij de Politieacademie.

Een student kan zich inschrijven door een email te sturen naar mwo@Politieacademie.nl. Het rooster met daarop de lesdagen van de modules MWO III en MWO IV voor een heel kalenderjaar wordt in oktober/november van het jaar daarvoor op de digitale leeromgeving geplaatst.

Inhoud

MWO is een kernopgave die studenten leert (sociaal-)wetenschappelijk onderzoek te ontwerpen, uit te voeren, kritisch te beoordelen en de uitkomsten ervan toe te passen in het werkveld van de opsporing. Dit sluit aan bij de competenties die worden verwacht van een operationeel specialist: wetenschappelijke kennis op een passende wijze kunnen genereren en kunnen binnenhalen in de opsporing, om zodoende de kwaliteit te waarborgen en te vergroten. Korte lijnen met de praktijk zijn dan ook belangrijk. Dit wordt bereikt door van studenten veel aandacht te verlangen voor het onderbouwen van de praktische relevantie van hun onderzoek, het werken met opdrachtgevers uit de praktijk, de aanwezigheid van een praktijkafgevaardigde bij het mondeling examen en de leeractiviteit binnen leeropdracht 4, waarbij studenten de resultaten en aanbevelingen uit hun onderzoek dienen terug te koppelen aan de praktijk. Bij zowel de opbouw van het lesprogramma als het schrijven van de paper wordt de onderzoekscyclus gevolgd.



Figuur 3. Onderzoekscyclus

De vier fasen van de onderzoekscyclus corresponderen met de vier leeropdrachten van MWO:

Leeropdracht 1: probleemverkenning

Leeropdracht 1 omvat de startmodule en vervolgmodule I. Het beoogd resultaat van leeropdracht 1 is dat studenten zelfstandig een probleemverkenning (kunnen) uitvoeren, de resultaten van eerder onderzoek kunnen verzamelen en verwerken in deze probleemverkenning, de theoretische en praktische relevantie van een onderzoek kunnen beschrijven, onderbouwen en beoordelen, een centrale onderzoeksvraag (met eventuele deelvragen) kunnen formuleren, centrale begrippen kunnen definiëren en operationaliseren en onderbouwde keuzes kunnen maken voor passende onderzoeksmethoden, zowel kwalitatief als kwantitatief.

Leeropdracht 2: een onderzoek ontwerpen

Leeropdracht 2 bestaat uit vervolgmodule II. Hier staat het onderzoeksontwerp centraal en vindt een verdieping plaats op de keuze voor kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeks- en analysemethoden. Het beoogde resultaat is dat studenten zelfstandig een onderzoeksontwerp kunnen maken, een opzet van een medestudent kritisch kunnen lezen en van feedback voorzien, resultaten van zowel kwantitatieve als kwalitatieve onderzoeksmethoden kunnen analyseren en interpreteren en deze resultaten kunnen verwerken in een onderzoeksverslag.

Leeropdracht 3: een onderzoek uitvoeren

Onder leeropdracht 3 valt de vervolgmodule III. Het beoogd resultaat is dat studenten de resultaten en rapportages van (hun eigen) wetenschappelijk onderzoek kritisch kunnen beoordelen op de juiste inzet van methoden, de regels kennen rondom het verkrijgen, bewaren, uitwisselen en publiceren van wetenschappelijke gegevens, de mogelijkheden en onmogelijkheden kennen van het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek binnen de opsporing en de resultaten van (hun eigen) wetenschappelijk onderzoek zowel schriftelijk als mondeling helder en gestructureerd kunnen presenteren.

Leeropdracht 4: de resultaten terugkoppelen

Leeropdracht 4 heeft betrekking op examenonderdeel 2: het mondeling examen. Het beoogd resultaat is dat studenten hun onderzoeksresultaten kritisch kunnen beschouwen, deze kunnen vertalen in aanbevelingen voor de praktijk, deze op creatieve wijze onder de aandacht kunnen brengen en gemaakte keuzes met argumenten kunnen onderbouwen.

Examen

Het examen van MWO kent twee onderdelen: een schriftelijk examen in de vorm van het schrijven van een masterthesis en een mondeling examen in de vorm van een verdediging van het uitgevoerde onderzoek.

Examenonderdeel 1: schrijven masterthesis

Studenten voeren individueel een afstudeeronderzoek uit en schrijven hierover een masterthesis. Om dit onderzoek uit te kunnen voeren, schrijven de studenten een onderzoeksopzet. Deze onderzoeksopzet verwerken de studenten in hun paper. Examenopdracht 1, de uiteindelijke paper, wordt beoordeeld door

twee examinatoren aan de hand van een vastgesteld beoordelingsformulier. Eén van de examinatoren is de begeleider van de student en de andere examiner is een onafhankelijke examiner.

Examenonderdeel 2: verdedigen masterthesis

De kandidaat verdedigt zijn masterthesis ten overstaan van een examiner en een praktijkafgevaardigde. De kandidaat start met een presentatie van 15 minuten. Daarna volgen 30 minuten waarin de examiner en praktijkafgevaardigde vragen kunnen stellen over de masterthesis, de presentatie en over de koppeling met de praktijk. Deze examenopdracht wordt beoordeeld door een examiner van het cluster Recherchekunde. De examiner wordt bij de beoordeling geadviseerd door de praktijkafgevaardigde. Dit is een inhoudsdeskundige op het terrein van het afstudeeronderzoek en kan bijvoorbeeld de opdrachtgever of leidinggevende zijn. De kandidaat nodigt zelf een praktijkafgevaardigde uit voor het gesprek.

Eindcijfer

Voor beide examenopdrachten moet afzonderlijk een voldoende resultaat worden behaald, waarbij een voldoende resultaat voor het eerste examenonderdeel een voorwaarde is voor het kunnen deelnemen aan het tweede examenonderdeel. Als de kandidaat een onvoldoende scoort voor de mondelinge verdediging hoeft hij alleen deze examenopdracht te herkansen. Wanneer het resultaat van hun masterthesis voldoende is, kunnen studenten zich via mwo@Politieacademie.nl inschrijven voor het mondeling examen. Iedere week is er minimaal één dag gepland waarop examinering plaatsvindt. Studenten vinden dit rooster in de digitale leeromgeving. Om de praktijkafgevaardigde en de examiner de gelegenheid te geven zich middels het lezen van de masterthesis voor te bereiden kan een student zich alleen inschrijven voor een examendag die veertien dagen of verder in het verschiet ligt.

Leerlijn Beroepsidentiteit

De afsluitende leeropdracht Beroepsidentiteit vindt plaats tijdens module MWO III. Het portfolio wordt beoordeeld door de coördinator beroepsidentiteit op een aantal cruciale onderdelen:

- De aanwezigheid van de verschillende modellen.
- Een consistent beeld van de persoon.
- Verslag van gesprek met leidinggevende over het verslag.

Naar aanleiding van het portfolio wordt op de Politieacademie een gesprek gevoerd met één van de trainers/coaches die betrokken zijn in de leerlijn.

Hoofdstuk 3. Studiebegeleiding

In dit hoofdstuk vind je informatie over de manieren waarop de begeleiding tijdens de opleiding vorm is gegeven.

3.1 Studiebegeleiding tijdens de opleiding

De MCI kent een directe koppeling en verbinding tussen het onderwijs en de praktijk. De begeleiding vindt plaats door de docenten, de leerprocesbegeleider en de trajectbegeleider.

De trajectbegeleider vervult tijdens de opleiding vanuit de eenheid de functie van leidinggevende. Op vier momenten per jaar vindt er een trajectbegeleidersoverleg plaats welke is geïnitieerd door het Coördinatoren overleg trajectbegeleiders Hoger Onderwijs van het OBt (Opleiden, Begeleiden en Trainen). Hierbij zijn ook de leerprocesbegeleiders en de teamchef of coördinator MCI aanwezig om actuele zaken te bespreken. De trajectbegeleider is verantwoordelijk voor de organisatie van de werkomstandigheden en het loopbaanbeleid van jou als student. Hij is je aanspreekpunt tijdens de het gehele opleidingstraject in de werkomgeving en bewaakt de voortgang van het werkend-lerentraject. De trajectbegeleider zorgt ervoor dat de randvoorwaarden aanwezig zijn om effectief te kunnen leren en dat je het geleerde in de werkomgeving kan uitvoeren.

De begeleiding van jou als student is aan de kant van het onderwijs ondergebracht bij een leerprocesbegeleider. De leerprocesbegeleider vormt voor jou het aanspreekpunt op de academie, monitort de studieresultaten, geeft samen met jou inhoud aan de planning van de nog uit te voeren opdrachten en kijkt ten slotte tijdens de opleiding met je mee naar je bredere ontwikkeling als researchkundige. Een belangrijk uitgangspunt bij de begeleiding is dat steeds de eigen verantwoordelijkheid van jou als student centraal staat.

Centraal in de begeleiding van instromers staat de Leer Werk Overeenkomst (LWO), waarin de rechten, plichten en gemaakte onderlinge afspraken zijn vastgelegd en die aan het begin van de opleiding door de eenheid, de Politieacademie en jou als student wordt ondertekend.

Een docent vervult diverse rollen: vakinhoudelijke docent, onderwijs- en toetsontwikkelaar en examinator. Daarnaast biedt een docent ook begeleiding bij leeropdrachten, praktijkopdrachten en rondom examenopdrachten. In de opleiding zijn diverse momenten waarbij zowel docenten als studenten de ruimte krijgen om de resultaten van een leeropdracht van feedback te voorzien. Voor grote leeropdrachten en examenopdrachten is er individuele begeleiding of begeleiding in intervisiegroepen beschikbaar. Met het oog op de diversiteit van de studentenpopulatie voorziet de opleiding, behalve in de vaste intervisie- en begeleidingsmomenten, in flexibele vormen van begeleiding.

3.2 Leerlijn beroepsidentiteit

Naast het aanleren en toepassen van kennis en vaardigheden wordt er ook aandacht besteed aan de student als persoon. Door meer te leren over wie je bent, wat voor jou belangrijk is, waar jij voor staat en vooral waarom iets (niet) bij je past, leer je steeds meer over jezelf als professional. Omdat ook de organisatie waar je werkt hierin een rol speelt, richt deze leerlijn zich dan ook op de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de student binnen deze organisatie.

In de MCI besteden we aandacht aan de professionele identiteit en meer specifiek de beroepsidentiteit. Het beroepsprofiel en de bijbehorende rollen (innovator, veranderaar, onderzoeker, wetenschapper, netwerker en communicator) zijn hierbij leidend. Vanuit deze rollen wordt de beroepsidentiteit onderzocht aan de hand van drie thema's, te weten onderzoeken, veranderen en verbinden.

Onderzoeken

Essentieel voor jou als researchkundige is het hebben van een onderzoekende houding (vragen stellen, een open houding hebben, kunnen wisselen van perspectief, afstand nemen van vaste routines, op jezelf reflecteren en je oordeel kunnen uitstellen). Daarnaast wordt ook aandacht besteed aan de opsporingsidentiteit.

Veranderen

Het realiseren van veranderingen in het werk is niet altijd gemakkelijk. Je krijgt tools aangereikt hoe om te gaan met deze weerbarstigheid rondom verandering. Daarnaast ga je in gesprek met researchkundigen die al langer werkzaam zijn in de praktijk om dit thema samen te onderzoeken.

Verbinden

Bij verbinden gaat het om het waarderen van de individuele kwaliteiten van elke collega. Er wordt gekeken naar het functioneren van divers samengestelde teams en er wordt in bredere zin aandacht besteed aan diversiteit. Bij dit thema wordt voornamelijk gefocust op de diversiteit in etniciteit, geslacht en opleidingsniveau.

De leerlijn Beroepsidentiteit wordt afgesloten met een leeropdracht, welke voorwaardelijk is voor het afleggen van het examen van de kernopgave Masterproject Wetenschap en Opsporing.

Mocht je vragen hebben rond jouw persoonlijke omstandigheden dan kun je bij de volgende personen terecht:

Bedrijfsmaatschappelijk werker

Situaties in het werk of in jouw privéleven kunnen overmatige spanningen en onzekerheid veroorzaken. Dat kan zich bijvoorbeeld uiten in slaapproblemen en verminderde concentratie. Als het even niet lukt om problemen op te lossen, kan een bedrijfsmaatschappelijk werker (BMW-er) een helpende hand bieden. Uiteraard is de inhoud van alles wat je deelt met een BMW-er volledig vertrouwelijk. Je kunt zelf het initiatief nemen om in gesprek te komen met bedrijfsmaatschappelijk werk. Op Intranet vind je de contactgegevens van de bedrijfsmaatschappelijk werkers van jouw eenheid.

Psycholoog

Soms blijven gedachten malen in je hoofd of heb je last van negatieve gevoelens. Of heb je op de leerwerkplek een situatie meegemaakt die je bezig houdt. De psycholoog heeft kennis van de gedachten en de gevoelens van de mens en de mogelijke effecten daarvan op de gezondheid en het welzijn van de mens. De psycholoog bij de politie is daarnaast specialist in het ontstaan en de aanpak van beroepsgerelateerde mentale of morele problematiek. De psycholoog heeft een beroepsgeheim. Op Intranet vind je de psycholoog die verbonden is aan jouw eenheid.

Vertrouwenspersoon

Als jij het gedrag van een collega als niet prettig ervaart of je ziet ongewenst gedrag in je omgeving, dan is het goed iets aan de grensoverschrijdende omgangsvormen te doen. Ook in onze organisatie worden collega's gepest, seksueel geïntimideerd, gediscrimineerd of agressief benaderd. Als je discreet je verhaal bij iemand kwijt wilt, kun je terecht bij een vertrouwenspersoon. De gesprekken zijn vertrouwelijk. Er zijn vertrouwenspersonen per onderwijslocatie. De vertrouwenspersoon voor locatie Politieacademie te Apeldoorn, team Hoger Onderwijs is Ron Berkhout (Ron.Berkhout@Politieacademie.nl en 06-13028775).

3.3 Studievoortgang

Je bent als student zelf verantwoordelijk voor je studievoortgang; de Politieacademie is daarin ondersteunend. De studieresultaten worden in het studentenregistratieprogramma Osiris geregistreerd. Osiris is leidend voor het bepalen van je studievoortgang. In de OER-Politieacademie en algemene regelingen kun je nadere informatie vinden over het bekendmaken van studie- en examenresultaten.

Hoofdstuk 4. Toetsing en examinering

In dit hoofdstuk is beschreven hoe het toetsprogramma is ingericht, welke examens er zijn en wanneer er getoetst wordt.

4.1 Toetsprogramma

Binnen de MCI is gekozen voor een variëteit aan toetsvormen. Er worden toetsen afgenomen waarin een beroep wordt gedaan op kennis, vaardigheden en houding. Afhankelijk van de te beoordelen competentie is een toetsvorm gekozen die daar het beste bij past. Mondelinge examens, zoals presentaties en gesprekken, papers en onderzoeksverslagen worden afgewisseld met kennistoetsen en competentiegerichte toetsen, waarbij je als student bijvoorbeeld casuïstiek of verhoorfragmenten beoordeelt. Binnen de verschillende differentiaties zijn er meerdere examenonderdelen en verschillende vormen van toetsen.

Hieronder vind je een overzicht van de verschillende kernopgaven met bijbehorende toetsvormen.

	Kernopgave	Naam examenopdracht	Toetsvorm	Examinator(en)	Studiepunten	Cijfer V/O
1	STRUMOZ	Examen opsporingsproces	Mondeling	Extern	16	Cijfer
2	BDSG	Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag aan de hand van casuïstiek	Schriftelijk	Politieacademie	5	Cijfer
		Schrijven kennisdocument over dader- en/of slachtoffergedrag	Schriftelijk	Politieacademie	3	Cijfer
3	BBIMS	Review forensische casus	Schriftelijk	Politieacademie	8	Cijfer
4	BCMO	Schrijven wetenschappelijk paper milieu	Schriftelijk	Politieacademie	6	Cijfer
		Voeren eindgesprek paper	Mondeling	Politieacademie	2	Cijfer
5	VBBDS	Adviesgesprek digitale sporen	Mondeling	Politieacademie + extern	8	Cijfer
6	SWISNA	Schrijven onderzoekspaper	Schriftelijk	Politieacademie	8	Cijfer
7	FAW	Controletechniek en opsporing	Schriftelijk	Politieacademie + extern	10	Cijfer
		Voeren van een eindgesprek naar aanleiding van uw analyse	Mondeling	Politieacademie	16	Cijfer
8	ACTESO	Theorietoets	Schriftelijk	Politieacademie	6	Cijfer
		Opstellen projectplan	Schriftelijk	Politieacademie	12	Cijfer
9	MWO	Schrijven masterthesis	Schriftelijk	Politieacademie	17	Cijfer
		Verdedigen masterthesis	Mondeling	Politieacademie	1	V/O

In hoofdstuk 4 is nadere informatie te vinden met betrekking tot de inhoud en planning van de examens. Voor de complete inhoudelijke bespreking van de examens wordt verwezen naar de examendocumenten van de verschillende kernopgaven. In bijlage 1 zijn de examenvereisten per differentiatie en kernopgaven nader uitgewerkt.

Als student ben je zelf verantwoordelijk voor je studievoortgang, de Politieacademie is daarin ondersteunend. De behaalde studieresultaten worden in het studentenregistratieprogramma Osiris geregistreerd. Osiris is leidend voor het bepalen van je studievoortgang. In de OER-Politieacademie en algemene regelingen kun je nadere informatie vinden over het bekendmaken van studie- en examenresultaten.

Examendocumenten

Alle kernopgaven binnen de MCI worden afzonderlijk afgesloten met een examen. Per kernopgave is hiervoor een examendocument opgesteld waarin de examenopdracht(en) worden toegelicht en de beoordelingscriteria worden gepresenteerd. Bij de start van de kernopgave is het bijbehorende examendocument beschikbaar op de digitale leeromgeving Itslearning. Het examendocument is leidend voor de uitvoering en beoordeling van de examenopdrachten.

Aantal examenkansen

Je hebt per examenopdracht drie keer de gelegenheid om een voldoende te behalen (art. 26.1 OER). Als je na de derde poging weer geen voldoende examenresultaat hebt behaald, heb je mogelijkheid om in het geval van uitzonderlijke omstandigheden een extra herexamen aan te vragen. In art. 27.1 OER kan hier meer informatie over worden gevonden.

Plagiaat

Binnen de opleiding MCI worden schriftelijke werkstukken die studenten ter beoordeling inleveren gecontroleerd op plagiaat. De opleiding kan hierbij gebruik maken van detectieprogramma's voor plagiaat en dit is nader beschreven in het betreffende examendocument. De werkwijze voor het inleveren van een schriftelijk werkstuk is nader in het examendocument van de betreffende kernopgave beschreven.

Beroep en bezwaar

In de OER is beschreven welke rechten en plichten de student en de Politieacademie hebben en welke formele mogelijkheden jij als student hebt om klachten en geschillen aan te kaarten. De eerste stap is altijd dat student en docent, examiner of begeleider met elkaar in gesprek gaan als zaken niet naar tevredenheid verlopen of zijn verlopen. Het is belangrijk dat problemen bespreekbaar worden gemaakt en er samen over passende oplossingen wordt nagedacht.

Vertrouwelijkheid examenstukken

De examenstukken van de kernopgaven hebben politie specifieke onderwerpen en worden zonder toestemming van de eenheid niet aan derden beschikbaar gesteld. Examenstukken worden digitaal bewaard. Indien een gekozen onderwerp vertrouwelijk is, kan dit worden aangegeven en wordt het als vertrouwelijk in behandeling genomen. Dit document wordt dan niet in de administratiesystemen van de Politieacademie opgenomen.

Cum Laude

In de OER staan de voorwaarden beschreven voor het toekennen van cum laude afstuderen. Eén van de voorwaarden is dat je zes examenresultaten met een cijfer behaald moet hebben. Binnen de differentiatie forensisch, digitaal en analyse zijn geen zes examenopdrachten die met een cijfer worden afgesloten en daardoor is cum laude afstuderen binnen deze differentiatie niet mogelijk.

4.2 Absentie examens

Het is belangrijk om jezelf af te melden voor een examen bij bijvoorbeeld ziekte. Als je je niet afmeldt telt het ingeplande examen mee als gemiste gelegenheid. Kijk voor de procedures die voor afmelden gelden in OER-Politieacademie. Het formulier absentie examen is te downloaden op de website www.Politieacademie.nl.

4.3 Vrijstellingen

Op individuele basis kan je als student vrijstelling aanvragen voor onderdelen van de MCI. Zie het OER voor de bepalingen hieromtrent. Uitzondering hierop geldt voor de kernopgave het uitvoeren van een Masterproject Wetenschap en Opsporing (MWO). Hier kan geen vrijstelling voor worden aangevraagd. Voor de overige kernopgaven moet een vrijstellingsverzoek voor de start van het onderwijs afgerond zijn via het Loket EVC. Een verzoek tot vrijstelling wordt gedaan ten aanzien van een kernopgave. Dit houdt in

dat een verleende vrijstelling geldt voor alle examenopdrachten in die kernopgave en dat je daarmee geen lessen in die kernopgave kunt volgen. Een vrijstelling dient minimaal zes weken voor aanvang van de kernopgave aangevraagd te zijn.

Naast het aanvragen van een vrijstelling wordt er voor de kernopgave Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag (BDSG) een standaard vrijstelling verleend indien je als student in het bezit bent van het certificaat Opsporingscriminologie VU Amsterdam. Voor de kernopgave Financieel Administratieve Waarheidsvinding (FAW) wordt er voor een specifiek onderdeel standaard vrijstelling verleend indien je als student over een diploma Controletechniek of over een hbo- of wo Accountancy beschikt. Op de site www.Politieacademie.nl/evc kan aanvullende informatie over het aanvragen van een vrijstelling worden gevonden.

Hoofdstuk 5. Studentvoorzieningen

In dit hoofdstuk is beschreven welke fysieke en digitale voorzieningen er zijn voor studenten. De voorzieningen kunnen variëren per locatie.

5.1 Digitale systemen

Digitale leeromgeving It'slearning

De MCI maakt gebruik van de digitale leeromgeving It's Learning. Dit betekent dat je vier weken voorafgaand aan de startdatum van iedere kernopgave toegang krijgt tot de groeps- of instroomsite van de betreffende kernopgave. Op deze instroomsite is praktische, procedurele en inhoudelijke informatie te vinden over de opleiding en examinering. Denk hierbij aan een beschrijving van de kernopgave, een literatuurlijst, roosters, de bestelwijze voor studieboeken, een examenbeschrijving en lesmateriaal (leeropdrachten, leermiddelen en presentatiemateriaal). De digitale leeromgeving is tevens op elk gewenst moment een communicatiemiddel voor docenten en studenten en maakt het mogelijk om naar aanleiding van lessen extra lesmateriaal te plaatsen.

Zelfstudiemodule

Voor jou als doorstromer en instromer is het mogelijk om deel te nemen aan zelfstudiemodules van de MCI. Deze modules zijn via de digitale leeromgeving te vinden. In deze modules kun je basiskennis opdoen of reeds opgedane kennis opfrissen.

Criminologie

In deze module leer je op een wetenschappelijke wijze te kijken naar deviant (afwijkend) en crimineel gedrag om dit beter te kunnen duiden. Na dit onderdeel ben je in staat om gebruik te maken van criminologische inzichten binnen de rest van de opleiding en later wanneer je weer aan de slag gaat in de politiepraktijk.

Introductie wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden

Studenten die starten met de MCI moeten qua onderzoeksvaardigheden en academisch schrijven beschikken over het eindniveau bachelor. Dit betekent dat je zelfstandig een vlotte, foutloze tekst kunt schrijven en je in staat bent om zelfstandig wetenschappelijke literatuur te vinden en deze op correcte wijze kunt verwerken in een tekst. Deze module is daarop aanvullend en bedoeld voor als je weinig of geen wetenschappelijke onderzoekservaring hebt. In de module leer je basiskennis van wetenschappelijk onderzoek in de context van de politie te plaatsen, het lezen van wetenschappelijk onderzoek, academisch schrijven en het schrijven van een beknopte literatuurstudie. De module is opgebouwd uit verschillende onderdelen en zijn apart te volgen. Wel wordt aangeraden om te starten met onderdeel 1. 'Wat kom je hier doen?'. De module is geen volwaardige voorbereiding op het uitvoeren van empirisch wetenschappelijk onderzoek.

Studievoortgangssysteem Osiris

Osiris is een belangrijke omgeving voor wat betreft het indienen van werkstukken en de studievoortgang. De examenresultaten die in Osiris staan zijn voor de Politieacademie leidend. Het is voor jou als student van belang om te zorgen dat deze gegevens actueel en kloppend zijn. Let op: wanneer een adreswijziging plaatsvindt moet je dit zelf dit in Osiris te wijzigen, er bestaat in dit systeem namelijk géén koppeling met de registratie vanuit de eenheid.

Roostering en planning

Op E-Campus kun je je actuele rooster en de laatste wijzigingen van leslokalen vinden. Op de lesdag zelf zie je op de schermen bij de receptie eventuele laatste moment wijzigingen.

Open Leercentrum

In het Open Leercentrum (OLC) kun je terecht als je wilt studeren. Er staan vaste computers waar je kunt inloggen. Het OLC is open gedurende de openingstijden van het gebouw.

Binnen het OLC gelden de volgende regels:

- er mag niet worden gegeten/gedronken
- zet de mobiele telefoon uit
- studie gaat voor recreatief gebruik
- houdt de computer niet onnodig bezet bij fysiek afwezigheid in het OLC
- indien geluid gebruikt wordt, is een koptelefoon verplicht
- laat de gebruikte werkplek netjes achter

- meld storingen, schade en (vermoeden van) virussen altijd bij de mediathecaris.

Kopiëren

Voor studenten zijn er twee kopieerapparaten beschikbaar bij het Open Leercentrum.

5.2 Huisregels

Ziekte -en betermelding

Ziek? Geef dit vóór 8.00 uur door aan je leerprocesbegeleider en waar mogelijk ook aan de docent. Daarnaast meld je je zo spoedig mogelijk ziek bij je leidinggevende in de eenheid. De eenheid geeft deze informatie vervolgens door aan de bedrijfsarts. Als je hersteld bent, meld je je weer beter in Youforce en bij je leerprocesbegeleider.

Vakantie

De Politieacademie geeft geen onderwijs in week 29 t/m 32. Week 52 is een onderwijsluwe week, maar geen vakantieweek.

Receptie

De receptie Concernlocatie Politieacademie bevindt zich bij de hoofdingang in gebouwdeel A en is geopend op werkdagen van 7.00 tot 18.00 uur. De medewerkers van de receptie ontvangen alle gasten en geven dagpassen uit.

Bij uitgifte van de pas wordt de naam van de persoon genoteerd. Gasten moeten zich legitimeren met een geldig identiteitsbewijs (rijbewijs, ID-kaart of paspoort) of een Politielegitimatiebewijs.

Dagpas

Een dagpas wordt uitgegeven aan bezoekers, congresgangers, studenten die voor één dag op de locatie zijn en aan medewerkers die hun eigen legitimatiepas zijn vergeten. Let op dat je je kunt legitimeren. Bij het verlaten van het pand lever je je dagpas in bij de balie.

Legitimatiepas

De legitimatiepassen van de Politieacademie zijn persoonsgebonden en voorzien van een pasfoto, de passen van de studenten zijn voorzien van de letter "S". Ze geven toegang tot de diverse gebouwdelen, met uitzondering van een aantal specifieke plaatsen, zoals de wapenkamer en gebouwdeel E (School voor Recherche) op de Concernlocatie. Deze ruimtes zijn alleen toegankelijk voor mensen met een geldige autorisatie. Het is verplicht de legitimatiepas zichtbaar te dragen. Wanneer je de pas bent vergeten, kun je een dagpas afhalen bij de receptie.

Lockers en garderobekasten

Bij de studiestart krijg je een locker toegewezen om je uniform en sportkleding in op te bergen. Bij de introductie krijg je te horen welke student welke locker toebedeeld krijgt en hoe het cijferslot ingesteld moet worden.

Bevoegdheden

Alleen tijdens aangewezen Werkend Leren periodes kun je als aspirant gebruik maken van je bevoegdheden.

Uniform

Je bent verplicht om jouw uniform te dragen tijdens de lessen en examens, tenzij dat de doelstelling van het onderwijsdeel belemmert. De docent bepaalt of daar sprake van is. Bij officiële gelegenheden wordt het tenue/gala gedragen. Bij overige gelegenheden het operationeel tenue. De directie van de Politieacademie bepaalt of daar sprake van is. Het uniform wordt gedragen zoals staat in het landelijke kledingvoorschrift. Gedeeltelijk in uniform gekleed zijn is niet toegestaan. Ook is reizen in uniform niet toegestaan.

Wapens

Studenten dragen geen wapens in de opleidingslocatie van de Politieacademie. In de kelder bij de locker kamers zijn wapenkluisjes aanwezig.

Er geldt een uitzondering als wapen dragen functioneel is, bijvoorbeeld bij een verhoogde dreiging. Dan is het wel toegestaan in de opleidingslocatie wapens te dragen. In dat geval geldt voor studenten van de doorstroomgroepen dat zij in principe in uniform en bewapend op de Politieacademie verschijnen. Mocht dit door omstandigheden niet mogelijk zijn, verschijnen zij in burger, ongewapend.

Diefstal

Bij diefstal van persoonlijke eigendommen doen we altijd aangifte.

5.3 Ondersteuning

Onderwijsservicepunt (OSP)

Het Onderwijsservicepunt (OSP) begeleidt de student op administratief gebied tijdens zijn studie.

Onderdeel van het Onderwijsservicepunt is het Studenten Informatiepunt (STIP).

Studenten die een opleiding (gaan) volgen kunnen hier met vragen terecht.

Het STIP is bereikbaar via telefoonnummer (088) 66 22666 of mail: stip@Politieacademie.nl

Op de Concernlocatie kun je met vragen over je opleiding terecht bij de balie van het STIP.

Deze bevindt zich bij het Open Leercentrum in het atrium.

Kennis- en Informatieknooppunt

Het KIK (Kennis en Informatie Knooppunt) stelt informatie en kennis beschikbaar over politiekunde en politie gerelateerde onderwerpen. Het KIK is gevestigd in het atrium van de concernlocatie. Je kunt er terecht op werkdagen van 8.00 – 16.00 uur voor informatie en deskundigheid om je te helpen bij het vinden van de juiste informatie.

Het KIK is te bereiken op: (088) 66 22109 en kik@Politieacademie.nl.

Mediatheek

Op de website van de Mediatheek kun je zelf boeken aanvragen en informatie over bepaalde onderwerpen zoeken. De mediacollectie bestaat uit diverse materialen en bronnen: boeken, rapporten, tijdschriften/artikelen, beeldmateriaal en digitale bronnen. Je vindt de catalogus op: www.Politieacademie.nl/mediatheek.

Deze website biedt bovendien toegang tot de verschillende (externe) databanken en relevante websites. In de online catalogus is te zien welke publicaties er beschikbaar zijn. De publicaties zijn of direct in te zien of je kunt ze lenen of reserveren. Dit kan zowel vanuit de werkplek als thuis met een account. Met hetzelfde account kun je de materialen ook verlengen.

De medewerkers van de frontoffice helpen je graag bij het vinden van informatie. Ook bieden zij (hulp bij) uitgebreide zoekvragen. Je kunt hen benaderen voor zoekacties in open bronnen, literatuuronderzoek, vragen over Kompol, mediascans en verzoeken voor beeldmateriaal.

Helpdesk ICM

Alle aanvragen en storingsen op ICT-gebied van apparatuur en applicaties op de academie kunnen gemeld worden bij de Helpdesk ICM. De telefonische Helpdesk is bereikbaar van maandag tot en met donderdag van 7.00 tot 18.00 uur en op vrijdag van 7.00 tot 17.00 uur.

T: (088)1611212

5.4 Vertegenwoordiging studenten

Studentenplatform

Binnen de opleiding MCI bestaat een studentenplatform. Het studentenplatform informeert en adviseert de teamchef en coördinator van de MCI over actuele onderwerpen op het gebied van onderwijs en studentenzaken.

De doelstelling van dit platform is om onderwerpen te bespreken en aan te kaarten die klasoverstijgend zijn. Het betreft onderwerpen waarmee studenten tijdens het onderwijs worden geconfronteerd en/of zaken die studenten opvallen, maar niet op het niveau van docenten, trajectbegeleiders en leerprocesbegeleiders kunnen worden opgepakt. Ook aandachtspunten, die wel besproken zijn met docenten, maar mogelijk niet blijvend zijn opgelost kunnen in het studentenplatform worden besproken.

Het platform bestaat voor elk overleg uit een (wisselende) groep van studenten. Voor ieder overleg is het streven dat elke klas/groep binnen de (Pre-)MCI is vertegenwoordigd. Elke klas/groep vaardigt daartoe minimaal 1 of 2 student(en) af. Contact opnemen met het studentenplatform kan via een e-mail naar secretariaat.team.GO@Politieacademie.nl

Opleidingscommissie

De opleidingscommissie (OC) is een bij wet ingesteld advies- en inspraakorgaan op opleidingsniveau die waakt over de kwaliteit van het onderwijs. Zie artikel 9.18 Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

Binnen de OC kun je als student invloed uitoefenen op de opleiding. Samen met docenten denk je mee over verbetering van kwaliteit en inhoud van het onderwijs binnen de (Pre-)MCI. De OC bestaat idealiter uit een gelijk aantal studenten en docenten.

De OC heeft de volgende taken:

- Het adviseren over/ instemmen met de onderwijs- en examenregeling (OER).
- Het jaarlijks beoordelen van de wijze waarop de onderwijs- en examenregeling wordt uitgevoerd.
- Het (on)gevraagd advies uitbrengen of voorstellen doen aan het bestuur van de opleiding over alle aangelegenheden betreffende het onderwijs binnen de (Pre-)MCI.

Ben je geïnteresseerd in de ontwikkeling van de opleiding MCI en wil je graag je steentje bijdragen aan het verbeteren van de kwaliteit van de opleiding, stuur een e-mail naar opleidingscommissie-master-recherchekunde.vpo@politie.nl.

5.5 Incidenten

Calamiteiten

Bij calamiteiten kun je de bedrijfshulpverlening (BHV) alarmeren via telefoonnummer 088-662 2012. Je kunt te allen tijde calamiteiten melden via het algemene telefoonnummer van de Politieacademie 088-662 2000. BHV-ers zijn tijdens een calamiteit herkenbaar aan hun felgekleurde vest en hebben de volgende taken:

- eerste levensreddende handelingen
- brandpreventie en –bestrijding
- communicatie met hulpdiensten
- ontruimen

Volg altijd de instructies van BHV-ers op, ook tijdens oefeningen.

Vluchtwegen

Op diverse plaatsen in de gebouwen hangen instructieborden hoe te handelen bij een calamiteit. Om vluchtwegen vrij te houden, mag niets in de gangen geplaatst worden. Ook de weg naar een nooduitgang dient altijd vrij te zijn. In geval van een calamiteit wordt in zeer korte tijd het gebouw of een deel ervan ontruimd.

AED

Bij de receptie bevindt zich een AED die gebruikt kan worden voor een reanimatie. Verder is vanaf elke plek binnen het gebouw binnen 3 minuten een AED te vinden. In de meeste gevallen hangen ze bij een brandslang. Waar de AED's zich bevinden, zie je op de ontruimingsplattegronden die verspreid door het gebouw hangen.

EHBO-koffers

Bij elke AED hangt een grote EHBO-koffer. Alleen opgeleide BHV-ers mogen deze EHBO-koffers gebruiken. Wanneer er verbandmiddelen of andere zaken gebruikt zijn, moet dit gemeld worden via bhv.concernlocatie@Politieacademie.nl zodat de BHV kan zorgen voor een goede aanvulling.

Slow-woop

Wanneer de slow-woop klinkt (een hard geluidssignaal als teken voor de ontruiming) ga dan onmiddellijk naar de verzamelplaats die de BHV-ers aanwijzen.

Staf Grootschalig en Bijzonder Optreden

Een Staf Grootschalig en Bijzonder Optreden (SGBO) is een crisisteam, dat wordt opgeroepen wanneer er een grootschalig incident plaatsvindt op het terrein van de Politieacademie. Leden uit dit team zijn dan aan de leiding en iedereen dient de aanwijzingen van het SGBO op te volgen.

5.6 Locaties

Het onderwijs bestaat uit leren op school en in een eenheid. Voor deze opleiding vindt het leren op school plaats op de concernlocatie:

Politieacademie Concernlocatie
Arnhemseweg 348
7334 AC Apeldoorn
Postbus 834
7301 BB Apeldoorn

Hoofdstuk 6. Privacy en informatie

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we op de Politieacademie omgaan met privacy en (politie)informatie.

6.1 Algemene Verordening Gegevensbescherming

De Politieacademie voldoet aan de richtlijnen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze Europese verordening vereist dat zorgvuldig omgegaan wordt met persoonsgegevens om de privacy van haar burgers te waarborgen. In het geval van de Politieacademie legt de wetgever de verantwoordelijkheid voor alle gegevens over studenten, docenten en wat verder rechtstreeks met het studeren op de Politieacademie te maken heeft bij de Politieacademie neer. Meer informatie vind je op het intranet van de Politieacademie. Bij vragen over de AVG kun je contact opnemen via privacy@Politieacademie.nl.

6.2 Persoonsgegevens

De Politieacademie zal af en toe vragen om persoonsgegevens. Bijvoorbeeld als je een formulier invult op de website, voor de Politieacademie wil werken of hier komt studeren. De Politieacademie verwerkt persoonsgegevens die doelgericht gevraagd zijn en je zelf aan ons verstrekt of heeft laten verstrekken. De Politieacademie bewaart persoonsgegevens niet langer dan nodig is en wettelijk toegestaan is binnen de doelen waarvoor gegevens zijn verstrekt.

6.3 Informatieveiligheid

Met vragen en/of opmerkingen over informatieveiligheid kun je terecht bij security@Politieacademie.nl of via 06-83891383 (voor urgente situaties).

Vragen op privacy gebied kunnen gesteld aan de privacyfunctionaris op privacy@Politieacademie.nl.

Bij een vermoeden dat privacygevoelige gegevens onterecht ter inzage komen van derden moet dit direct gemeld worden via datalek@Politieacademie.nl.

Hoofdstuk 7. Team Master

In dit hoofdstuk is beschreven welke medewerkers binnen het team te benaderen zijn tijdens je opleiding.

7.1 Docenten

Het team Master bestaat voor specifiek de MCI uit circa 25 docenten met verschillende achtergronden en competenties. Samen verzorgen zij het onderwijs dat jou in staat stelt om je te ontwikkelen tot een startbekwame researchkundige.

De contactgegevens van de verschillende kernopgaven staan per kernopgave in deze Studiegids vermeld.

Bijlage 1 Examenvereisten MCI

Examenvereisten MCI per beroepstaak en geordend naar differentiatie

Examenvereisten per beroepstaak	Differentiatie					
	Tactisch	Forensisch	Milieu	Digitaal	Analyse	Financieel
Structureren van een meeromvattend rechercheonderzoek (STRUMOZ)	X	X	X	X	X	X
<p><i>Vakkennis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Heeft kennis van de (verwachte) effectiviteit van de diverse opsporingsmethoden. - Heeft kennis van, en inzicht in, tactische en juridische implicaties van de diverse opsporingsmethoden. - Heeft kennis van, en inzicht in, informatieprocessen binnen en buiten de opsporing. <p><i>Vakvaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Neemt tactisch en juridisch goed onderbouwde besluiten en geeft adviezen omtrent het inzetten van de verschillende opsporingsmethoden op het gebied van PD management, informatieprocessen, toepassing Wet BOB, digitaal en financieel onderzoeken, internationale aspecten en verhoortechnieken. - Houdt daarbij rekening met (internationale) juridische implicaties, materieel bewijsrechtelijke aspecten, politiek-bestuurlijke kwesties, ethische dilemma's en communicatieve aspecten. - Raadpleegt de juiste (wetenschappelijke) bronnen. <p><i>Praktijkrepertoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Herkent en erkent de waarde van wetenschap voor de opsporing. 						

Examenvereisten per beroepstaak	Differentiatie					
	Tactisch	Forensisch	Milieu	Digitaal	Analyse	Financieel
Beoordelen van dader- en slachtoffergedrag	X					
<p><i>Vakkennis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Heeft kennis van en inzicht in psychologische en criminologische aspecten van dader- en slachtoffergedrag. <p><i>Vakvaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kan dader- en/of slachtoffergedrag koppelen aan criminologische en psychologische theorieën en inzichten. – Kan criminaliteit en opsporing in een breed perspectief plaatsen en dader, slachtoffer of context betrekken in het opsporingsonderzoek. – Kan een brug slaan tussen wetenschap en opsporing door een vraagstuk, gericht op dader- of slachtoffergedrag, uiteen te rafelen en met behulp van (wetenschappelijke) literatuur inzicht te geven in een fenomeen. – Kan gevonden resultaten terugkoppelen aan collega's in de eenheid. <p><i>Expertise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Beschrijft en verklaart dader- en/of slachtoffergedrag vanuit wetenschappelijke (psychologische en/of criminologische) theorieën en inzichten. – Plaatst problemen op het gebied van dader- of slachtoffergedrag, criminaliteit en opsporing in een breed perspectief. 						

Examenvereisten per beroepstaak	Differentiatie					
	Tactisch	Forensisch	Milieu	Digitaal	Analyse	Financieel
Beoordelen van de bewijswaarde van (im-)materiële sporen		X				
<p><i>Vakkennis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kent de voor- en nadelen van forensische technieken in het kader van de bewijswaarde. <p><i>Vakvaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Waarborgt onafhankelijke waarheidsvinding. <p><i>Expertise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Interpreteert sporen en sporenbeeld in de context, geeft een oordeel over de bewijswaarde van aangetroffen sporen en benoemt en motiveert keuzes, afwegingen en hypothesen. – Onderbouwt de juridische bewijsvoering met het oog op de haalbaarheid van de zaak. <p><i>Oordeelsvermogen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Geeft gemotiveerd aan hoe de communicatie met interne en externe partners in de keten moet verlopen en welke deskundigheid ingezet kan/moet worden. 						

tiatie

Examenvereisten per beroepstaak	Differentiatie					
	Tactisch	Forensisch	Milieu	Digitaal	Analyse	Financieel
Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen				X		
<p><i>Vakkennis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Heeft kennis van de mogelijkheden binnen digitale opsporing en is op de hoogte van trends in digitaal onderzoek. <p><i>Vakvaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Hanteert scenario's in relatie tot het digitaal sporenonderzoek. – Converteert van forensische aanpak naar specialistische digitale aanpak en andersom. 						
<p><i>Praktijkrepertoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Is kritisch en kan omgaan met kritische vragen die gesteld worden. – Denkt en handelt tactisch. – Heeft oog voor samenwerking met interne en externe partners (publieke-private sector). – Kan onorthodoxe benaderingswijzen aandragen. <p><i>Expertise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Analyseert en beoordeelt digitale sporen en geeft de bewijswaarde daarvan aan. – Geeft wetenschappelijk onderbouwd advies over inzet en methodes voor (specialistische) digitale opsporing en plaatst deze in een juridisch kader. – Neemt een eigen standpunt in en onderbouwt dit. 						

Examenvereisten per beroepstaak	Differentiatie					
	Tactisch	Forensisch	Milieu	Digitaal	Analyse	Financieel
Het toepassen van sociale wetenschap in sociale-netwerkanalyse					X	
<p><i>Vakvaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Voert een sociale-netwerkanalyse uit en interpreteert de uitkomsten. Legt daarbij de koppeling tussen sociale-netwerkanalyse en sociaalwetenschappelijke literatuur. – Vertaalt de resultaten van een sociale-netwerkanalyse naar de praktijk (opsporing of intelligence). <p><i>(Zie verder ook de vakvaardigheden/onderzoeksvaardigheden die benoemd worden bij de beroepstaak: Uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op het gebied van opsporing).</i></p> <p><i>Praktijkrepertoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Stelt zijn mening, indien nodig, bij. – Kan de netwerkanalyse in een bredere context plaatsen. 						

Examenvereisten per beroepstaak	Differentiatie					
	Tactisch	Forensisch	Milieu	Digitaal	Analyse	Financieel
Financieel-administratieve waarheidsvinding						X
<p><i>Vakvaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rechercheert in organisatievormen en rechtsverhoudingen in het kader van (complex) financieel onderzoek. – Plaatst onderzoek in de bredere context van financieel rechercheren. <p><i>Praktijkrepertoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Communiceert op effectieve wijze, presenteert gestructureerd. – Maakt de vertaalslag van een ingewikkeld financieel onderzoek naar een voor de leek begrijpelijk onderzoek. – Informeert en overtuigt teamleiding. – Reageert adequaat op tegenspraak en kritische vragen. <p><i>Expertise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Zet controlemiddelen en -technieken in het kader van opsporing/complex financieel onderzoek in en motiveert deze. – Doet gemotiveerde voorstellen die leiden tot waarheidsvinding i.r.t. strafbare gedragingen of aanwijzing van personen/instanties die strafrechtelijk aansprakelijk zijn. 						

Examenvereisten per beroepstaak	Differentiatie					
	Tactisch	Forensisch	Milieu	Digitaal	Analyse	Financieel
Adviseren, coördineren, toepassen en evalueren van strategieën in een opsporingsonderzoek (ACTESO)	X	X	X	X	X	
<p><i>Vakvaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Evalueert een opsporingsonderzoekplan met behulp van geëigende evaluatiemethodes. – Stelt een compleet informatieplan op ten behoeve van de methodologische verantwoording van een opsporingsonderzoek. – Evalueert en beoordeelt het proces van de uitvoering van een opsporingsonderzoek. – Evalueert de resultaten van een opsporingsonderzoek. – Verzamelt en analyseert informatie ten behoeve van een opsporingsonderzoek. – Formuleert hypotheses, scenario's en onderzoeksvragen ten behoeve van een opsporingsonderzoek. – Beoordeelt en past relevante onderzoeksdoelen, strategieën en tactieken toe. – Beoordeelt de effectiviteit en efficiëntie van recherchestrategieën en – methoden. – Heeft inzicht in preventieve en repressieve interventies. – Past wetenschappelijke inzichten, o.a. uit suspectology en victimologie, toe in de opsporingspraktijk. <p><i>Praktijkrepertoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Houdt rekening met de maatschappelijke, juridische en bestuurlijke context in relatie tot opsporing. – Is organisatiesensitief. – Gebruikt tact en diplomatie. – Schrijft bondig en in correct Nederlands. 						

Examenvereisten per beroepstaak	Differentiatie					
	Tactisch	Forensisch	Milieu	Digitaal	Analyse	Financieel
Uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op het gebied van opsporing (MWO) - toegepast op de betreffende differentiatie	X	X	X	X	X	X
<p><i>Vakvaardigheden</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Voert zelfstandig een wetenschappelijk onderzoek uit dat aansluit bij de gekozen differentiatie. – Kiest en onderbouwt geschikte onderzoeksmethoden en past deze toe – Schrijft een logisch opgebouwd en prettig leesbaar onderzoeksrapport. – Geeft realistische en innovatieve aanbevelingen voor de praktijk van het vakgebied opsporing. – Draagt bij aan de praktische en theoretische ontwikkeling van het vakgebied opsporing. – Presenteert het onderzoek op heldere wijze. <p><i>Praktijkrepertoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Geeft blijk van creativiteit en originaliteit bij de analyse en interpretatie van onderzoeksdata. – Schakelt tussen verschillende belangen en niveaus. – Gaat (op een goede manier) om met feedback. – Zet zijn persoonlijkheid in voor zijn professioneel handelen als recherchekundige. <p><i>Expertise</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Kan omgaan met complexe opsporingsvraagstukken, ziet verbanden en plaatst uitgevoerd onderzoek in een bredere context. – Staat stevig in zijn schoenen, verwoordt zijn eigen mening en onderbouwt die met argumenten. Stelt zijn mening bij indien nodig bij. 						

Tabel 1: Examenvereisten MCI per beroepstaak en geordend naar differentiatie

